



VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLA TIŠINA

1. UVOD

1. 1 Zakonske podlage Vzgojnega načrta temeljijo na zakonodajnih virih. To so:

- Zakon o osnovni šoli: 2. člen – cilji OŠ;
- ZOFVI 2. člen (cilji vzgoje in izobraževanja);
- Konvencija o otrokovih pravicah (OZN, sprejela Generalna skupščina, 1989);
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (izdalo MŠS, 1995);
- učni načrti za posamezne predmete;
- obvestila Ministrstva za šolstvo in šport.

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi vizije šole, katere izhodišča so vrednote in načela, katerim želimo slediti na naši šoli. Vizijo smo skupno oblikovali strokovni delavci šole, učenci, starši ter predstavniki organizacij ter društev, ki so neposredno ali posredno povezani z življenjem in delom naše šole.

V prijetnem in varnem šolskem okolju želimo oblikovati samostojne, sproščene in z obogatenim znanjem opremljene otroke, ki bodo razvili pozitiven odnos do dela, življenjskega okolja in bivanja v njem.

1. 2 Namen vzgojnega načrta je, da:

- načrtno in ciljno opredeli dejavnosti vzgojnega delovanja vseh udeležencev v procesu vzgojno-izobraževalnega dela;
- poenoti vzgojno delovanje in ukrepanje vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega dela;
- opredeli Pravila šolskega reda, ki so oblikovana na podlagi specifičnih značilnosti šole in šolskega okolja, v katerem deluje.

1. 3 Z vzgojnim načrtom določamo:

- dejavnosti za doseganje in uresničevanje vrednot in načel;
- proaktivne in preventivne dejavnosti;
- svetovanje in usmerjanje;
- vzgojne postopke;
- pohvale, priznanja in nagrade;
- vzgojne opomine;
- oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši.

2. PODATKI ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Podatke za oblikovanje VN smo pridobili z analizo anket, ki smo jo izvedli med strokovnimi delavci šole, učenci in starši. Predhodno smo izvedli pedagoško delavnico, razredne ure in roditeljske sestanke, na katerih smo razjasnili pojme o vrednotah ter načelih, ki so za vse udeležence prioritetenega pomena.

Ugotovili smo, da so **solidarnost, enakost, kultura obnašanja in znanje kot vrednota** skupne prioritete vrednote, katerim želimo slediti in jih obogatiti.

Kot šibka področja so bili izpostavljeni vedenjski odkloni, ki se kažejo v nestrpnosti med učenci, verbalnem nasilju in v nediscipliniranosti ter motenju pouka.

3. RAZVRŠČANJE PRIORITET

Na pedagoški konferenci in sestanku razširjenega tima za oblikovanje VN smo razvrstili prioritete, katerim bomo sledili pri dolgoročnem in kratkoročnem načrtovanju vzgojnih dejavnosti.

1. Privzgajanje vrednot	2. Zmanjšanje oz. omilitev oblik nasilja in vedenjskih odklonov	3. Poenotenje meril za kršitelje ter pedagoško dosledno in usklajeno delovanje
<ul style="list-style-type: none"> - <i>znanje kot vrednota</i> - <i>solidarnost</i> - <i>enakost</i> - <i>spoštovanje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedenjski odkloni: <ul style="list-style-type: none"> - <i>nestrpnost med učenci</i> - <i>odnos do starejših</i> - <i>neodgovornost do šolskega dela</i> • Verbalno nasilje: <ul style="list-style-type: none"> - <i>zmerjanje</i> - <i>zasmehovanje</i> • Fizično nasilje: (v 1. in 2. triletju): <ul style="list-style-type: none"> - <i>pretepanje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hišni red</i> • <i>Pravila šolskega reda</i>

4. VREDNOTE, NAČELA IN NAČRTOVANE DEJAVNOSTI, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE

Cilji iz 2. člena Zakona o OŠ	Vrednote in načela, ki podpirajo izbrane prioritete	Dejavnosti, ki bodo podpirale vzgojno delovanje šole
<input type="checkbox"/> vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi;	<input type="checkbox"/> Spoštovanje - <i>Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja</i> - <i>Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravih</i>	<input type="checkbox"/> Preventivne in proaktivne dejavnosti Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načelih ravnanja: - Pravila šolskega reda, - Pravila oddelčne skupnosti. • Svetovanje in usmerjanje • Šolska mediacija • Restitucija
	<input type="checkbox"/> Strpnost - <i>Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline</i> - <i>Načelo osebnega zgleda</i>	<input type="checkbox"/> Proaktivne dejavnosti Navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, vzpodbujanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja: - Delavnice, - Okrogla miza, - Svetovanje in usmerjanje , - Individualiziran program za učence, pri katerih se vedenjski odkloni večkrat ponavljajo. • Šolska mediacija • Restitucija
	<input type="checkbox"/> Solidarnost - <i>Načelo vzajemnega sodelovanja</i>	<input type="checkbox"/> Proaktivne dejavnosti Dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost, sodelovanje ter vrstniške pomoči: - Učenci – Moj »mentor«, - Oblike sodelovalnega učenja.
	- <i>Načelo spoštovanja in kulturnega obnašanja</i>	<input type="checkbox"/> Proaktivne dejavnosti Poudarjanje in nagrajevanje zgledega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju: - RU, - Priznanje za učenca, ki je vzoren in izstopa po vedenju in odnosu do drugih, dela in okolja.
<input type="checkbox"/> omogočanje osebostnega razvoja učencev v skladu z	<input type="checkbox"/> Enakost - <i>Načela strokovne avtonomije</i>	<input type="checkbox"/> Proaktivne dejavnosti Odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov in načrtno reševanje:

<p>njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja;</p>	<p>- <i>Načelo usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti</i> - <i>Načelo usklajenost pristopa šole in staršev</i></p>	<p>- Dosledno upoštevanje pravil Šolskega reda, kriterijev.</p> <p>Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi.</p> <p>Dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvajanje Šole za starše, - Skupne oblike dnevov dejavnosti, - Predavanje. <p><input type="checkbox"/> Svetovanje in usmerjanje</p>
<p><input type="checkbox"/> pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, ki omogočajo samostojno, učinkovito in ustvarjalno soočanje z družbenim in naravnim okoljem in razvijanje kritične moči razsojanja;</p> <p><input type="checkbox"/> razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje;</p>	<p><input type="checkbox"/> Usposobljenost za vseživljenjsko učenje</p> <p><input type="checkbox"/> Znanje kot vrednota</p> <p>- <i>Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev</i></p> <p>- <i>Načela strokovne avtonomije.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Proaktivne dejavnosti</p> <p>Razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sodobni pristopi k učenju in poučevanju, - Programi za nadarjene učence, - Programi za otroke s posebnimi potrebami, <p><input type="checkbox"/> Svetovanje in usmerjanje</p>
<p><input type="checkbox"/> razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi;</p>	<p><input type="checkbox"/> Državljska zavest in narodna identiteta</p> <p>- <i>Načelo zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Izvajanje projektov in vključevanje v širše projekte za poglobljeno vzgojno delo in s tem povezovanje učencev, delavcev šole, staršev, lokalne in širše skupnosti:</p> <p>- Šolski projekt: Moja domovina je...</p>
<p><input type="checkbox"/> oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do naravnega okolja.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ekološka zavest</p> <p>- <i>Načelo ohranjanja zdravega in varnega življenjskega in učnega okolja v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Izvajanje projektov in vključevanje v širše projekte za poglobljeno vzgojno delo in s tem povezovanje učencev, delavcev šole, staršev in lokalne skupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eko šola, - Eko bralna značka.

5. SPREMLJAVA IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA

NOSILCI SPREMLJAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Janko Durič, ravnatelj šole • Hema Hanc, pomočnica ravnatelja • Tadeja Recek, svetovalna delavka • Gašper Gomboc, vodja skupine za oblikovanje VN
KDAJ	Ob trimesečju: - november - februar - junij
Predlogi in umeščanje sprememb	

6. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju Vzgojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, učenci, starši in predstavniki društev.

Ožji tim za oblikovanje Vzgojnega načrta so sestavljali:

- Janko Durič, ravnatelj šole;
- Hema Hanc, pomočnica ravnatelja;
- Gašper Gomboc, vodja skupine za oblikovanje VN;
- Tadeja Recek, svetovalna delavka;
- Liljana Raus, vodja aktiva za 1. triletje;
- Aleksandra Žnidarič, vodja aktiva za 2. triletje;
- Izidor Zadavec, vodja naravoslovno-matematičnega aktiva;
- Alenka Brulc Šiplič, vodja jezikovno-družboslovnega aktiva.

Vzgojni načrt je bil sprejet dne: 28.09.2017

7. ŽIG ŠOLE IN PODPIS RAVNATELJA



Ravnatelj: Janko Durič