



OSNOVNA ŠOLA

TIŠINA



# SIMBIOZA

ŠOLA

**LETNO POROČILO O OPRAVLJENEM  
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU**

**ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021**



## ORGANIZACIJA POUKA

S poukom smo pričeli v **torek, 1. septembra 2020**, in zaključili v **četrtek, 24. junija 2021**. Učenci devetih razredov so s poukom zaključili v **torek, 15. junija 2021**. Opravili smo **191** šolskih dni, učenci devetih razredov **184** šolskih dni. Med šolskim letom smo imeli jesenske, božično-novoletne, zimske in prvomajske počitnice. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po predpisanem šolskem koledarju za program osnovne šole.

V šolskem letu 2020/2021 je vzgojno-izobraževalno delo potekalo v **19** oddelkih, od tega sta bila **dva kombinirana** oddelka na podružnici Gederovci.

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli **307** učencev, od tega **17** učencev na podružnici **Gederovci**.

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v 3,44 oddelkih na centralni šoli in v 0,72 kombiniranega oddelka na podružnici – skupaj 4,16. Vanj je bilo vključenih **113** učencev, na podružnici pa **17, skupaj 130 učencev**.

**Jutranje varstvo** je bilo organizirano za učence prvega razreda devetletke, zaradi potreb staršev pa smo vanj vključili še učence drugih razredov. Trajalo je od 6.00 do 8.00 ure. Vanj je bilo vključenih 15 učencev.

Pouk je potekal samo dopoldan, s pričetkom ob 8.00 uri.

Vsi učenci so imeli malico, v oddelkih podaljšanega bivanja tudi kosilo. Učenci predmetne stopnje so imeli kosilo ali popoldansko malico, za katero so se prijaviili po dnevih glede na dolžino urnika. Socialno ogroženi učenci so imeli malico in tudi kosilo v oddelku podaljšanega bivanja, subvencionirano iz sredstev, ki jih prispeva Ministrstvo za šolstvo in šport.

## KADROVSKA ZASEDBA

### Matična šola Tišina:

32 učiteljic in učiteljev  
2 vodstveni delavki  
1 spremljevalka gibalno oviranega otroka  
1 knjižničarka  
0,5 računalničar  
1 svetovalna delavka  
1 poslovna sekretarka  
1 računovodkinja  
2 kuharja  
0,25 kuhinjske pomočnice – pomivalke  
3,75 čistilke  
1 hišnik

### Podružnična šola Gederovci:

3 učitelji  
1 kombinirano delovno mesto

### Vrtec pri OŠ Tišina:

7 vzgojiteljic  
7,5 pomočnice vzgojiteljic



- 1 kuharica
- 1 pomočnik v kuhinji
- 1 čistilka
- 1 kombinirano delovno mesto
- 2 spremljevalki gibalno oviranega otroka

Preko **javnih del** je bilo v letu 2020 zaposlenih 5 oseb, v letu 2021 pa tudi 5 oseb.

**SKUPAJ ZAPOSLENIH: 76 delavk in delavcev**

**Izobrazbena struktura** zaposlenih je bila **ustrezna**. V vrtcu so opravljale prakso dijakinje Gimnazije Ljutomer – smer predšolska vzgoja, dve študentki predšolske vzgoje, 2 študentki Pedagoške fakultete Univerze Maribor – smer razredni pouk in ena študentka iz smeri slovenskega jezika.

**Kadrovske menjave zaradi bolniških/porodniških odsotnosti so bile štiri /4/** – nadomeščanje učiteljice razrednega pouka, čistilk in gospodinjca.

## **URESNIČEVANJE UČNEGA NAČRTA**

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo **po letnem delovnem načrtu šole** ter učnih in individualnih načrtih učiteljev. Pri vseh predmetih so vsebine predelane, preverjene in utrjene, učni cilji pa doseženi.

## **REALIZACIJA PREDMETNIKA**

Realizacija predmetnika po oddelkih:

1. a	96,80 %	1. b	98,00 %	1. c	98,03 %
2. a	96,88 %		/	2. c	97,11 %
3. a	99,21 %	3. b	102,67 %	3. c	98,46 %
4. a	97,50 %	4. b	98,84 %	4. c	98,53 %
5. a	97,70 %	5. b	97,45 %		
6. a	97,10 %	6. b	96,71 %		
7. a	96,66 %	7. b	96,99 %		
8. a	96,79 %	8. b	97,03 %		
9. a	101,22 %	9. b	101,78 %		

Skupna realizacija: **98,16**



## DOPOLNILNI POUK

Za učence z učnimi težavami je bil organiziran dopolnilni pouk pri slovenskem jeziku in matematiki od prvega do devetega razreda, pri tujem jeziku pa od šestega do devetega razreda. Vanj je bilo vključenih **102 učencev**, kar predstavlja **33,22 %** učencev na šoli. Del učencev je bilo vključena k dvema predmetoma, nekateri k vsem trem, redki k samo enemu predmetu. Učenci so bili dopolnilni pouka deležni v šoli kot tudi v času izobraževanja na daljavo (od 9. 11. 2020 do 12. 4. 2021).

Realizacija ur: 86 %.

## DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil organiziran pri matematiki, slovenščini, spoznavanju okolja, kemiji, fiziki, angleščini. Obiskovalo ga je **108 učencev**, kar predstavlja **35,06 %** vseh učencev na šoli. Veliko učencev je obiskovalo po dva predmeta ali več.

Realizacija ur: 80 %.

## DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Številne dejavnosti dela z nadarjenimi učenci je skozi celotno šolsko leto obiskovalo **45 učencev**, kar predstavlja **14,61 %** vseh učencev na šoli.

V devetletno OŠ se vključujejo tudi otroci s posebnimi potrebami, med katere uvrščamo tudi posebej nadarjene učence. Da bi v času osnovnega šolanja prepoznali vse, ki so nadarjeni, in jim ponudili možnosti za čim boljši in čim bolj raznolik razvoj njihovih sposobnosti, je potrebno čim zgodnejše sistematično odkrivanje in delo z nadarjenimi v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ. Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci smo v mesecu marcu 2021 predstavili tudi staršem učencev 3. razreda na roditeljskem sestanku (na daljavo preko aplikacije Zoom).

Ob začetku šolskega leta smo imeli na šoli skupno 45 identificiranih nadarjenih učencev: 8 v petem razredu, 4 v šestem razredu, 13 v sedmem razredu, 7 v osmem razredu in 13 v devetem razredu. Za vseh 45 nadarjenih učencev so se na začetku šolskega leta pripravili tudi individualizirani programi, ki so se potem tudi na govornilni uri predstavili staršem. Na koncu šolskega leta se je evalvacija opravila s pomočjo evalvacijskih vprašalnikov, ki so jih dobili tako učenci kot tudi starši.

Na naši šoli smo tako v mesecu juliju 2021 evidentirali 6 učencev iz tretjega razreda, 2 učenki iz četrtega razreda in 1 učenka iz petega razreda, ki bi lahko bili nadarjeni.

Identificirani nadarjeni učenci so se tekom šolskega leta množično vključevali v različne interesne dejavnosti, se pripravljali na različna tekmovanja in sodelovali tudi na natéčajih.

V tem šolskem letu smo na področju dela z nadarjenimi učenci nadaljevali sodelovanje tudi z gospodom Darkom Hederihom, ki pripravlja in izvaja tabore za nadarjene učence. Tako so se nadarjeni učenci iz petega in šestega razreda v mesecu septembru udeležili tridnevnega tabora na Hodošu na temo »Kvizi, uganke, logika«.



Nadarjeni učenci iz devetega razreda so imeli konec aprila oz. v začetku maja 2021 »Tečaj hitrega branja«, nadarjeni učenci 7. in 8. razreda pa konec maja 2021 tabor na temo »Osebnostna rast«. Tako »Tečaj hitrega branja« kot tabor »Osebnostna rast« sta bila izvedena v prostorih šole ob upoštevanju vseh priporočil za zajezitev širjenja korona virusa.

V tem šolskem letu 2020/2021 bi morala na naši šoli potekati sobotna šola za nadarjene učence, ki bi morala biti predvidoma izvedena že v preteklem šolskem letu 2019/2020. Na sobotni šoli bi sodelovali nadarjeni učenci OŠ Cankova, OŠ Sveti Jurij, OŠ Grad, OŠ Kuzma, OŠ Puconci in OŠ Tišina. Zaradi ukrepov povezanih z zajezitvijo širjenja koronavirusa ni bilo možno izvesti sobotne šole, zato upamo, da jo bomo lahko izvedli v prihodnjem šolskem letu 2021/2022.

Realizacija ur: **100 %**

Razred	Učenci
5. a	3
5. b	5
6. a	3
6. b	1
7. a	5
7. b	8
8. a	4
8. b	3
9. a	6
9. b	7
<b>Skupaj</b>	<b>45</b>

## INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Pomoč učencem z učnimi težavami se je izvajala v okviru pomoči učencem Romom. Eno uro ISP je izvajala svetovalna delavka Tadeja Recek.

Želja za prihodnje šolsko leto je, da bi obdržali takšno timsko delo in medsebojno pomoč in podporo tudi v prihodnje.

## DODATNA STROKOVNA POMOČ

Štiri specialne **mobilne pedagoginje** z OŠ IV iz Murske Sobote so nudile pomoč učencem s specifičnimi učnimi težavami. Prav tako so dodatno strokovno pomoč izvajali učitelji pri posameznih predmetih – največ pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku.

Za vse učence so bili izdelani individualizirani programi, delo je potekalo po načrtovanem programu, ob koncu ocenjevalnih obdobij je bila opravljena evalvacija. Pri vseh učencih se je pokazalo, da je to še kako dobrodošla pomoč za premagovanje specifičnih učnih težav.



## **OBLIKE IN METODE DELA PRI POUKU**

Učitelji so se posluževali **zelo raznolikih oblik in metod dela**, ki so jih vnesli v letne delovne načrte. Frontalna oblika naj bi v devetletki obsegala največ 30 % vseh oblik dela, prevladujejo metode in oblike dela kot so: terensko, raziskovalno in projektno delo, problemski in nivojski pouk, sodelovalno učenje, vzpodbujanje in razvoj kritičnega mišljenja, pripovedovanje, pojasnjevanje, delo s tekstom, igre vlog, samostojno učenje, didaktične igre, uporaba računalnika in delo z internetom, notranja in delna zunanja fleksibilna diferenciacija in drugo.

Pri športni vzgoji so nadaljevali z usvajanjem sodobnih oblik športa, kot so rolanje, deskanje, aerobika, kolesarjenje ter krepili znanje tradicionalnih športov – tenis, namizni tenis in skupinske športe. Učitelji upoštevajo načela integracije, diferenciacije in individualizacije.

Delo je temeljilo na osnovnih temeljih izobraževanja: znanju, osebnem razvoju, uporabi znanja ter življenju v skupnosti. Sledili smo ciljem, ki smo si jih postavili v začetku leta: vzpodbujanje za ustvarjalno in aktivno učenje, vseživljenjsko učenje, zdrav način življenja, pozitiven odnos do sočloveka in okolja.

Še naprej bo potrebno motivirati učence za pridobivanje čim več uporabnega znanja, razvijati v njih vedoželjnost in odgovornost do dela in obveznosti, razvijati pozitiven odnos do soljudi, ponuditi nadarjenim učencem široko paleto področij izobraževanja.

Sodobne oblike dela vključujejo več sodelovanja staršev s šolo, navajanje učencev na samostojno delo, iskanje podatkov po dodatni literaturi in spletu, več samodiscipline in samokritičnosti. Učenci so svoje delo predstavljali staršem in okolju na različnih prireditvah, razstavah in tekmovanjih.

Učitelji na razredni stopnji so dobro razvili timsko delo, kar bogati delo v razredu in krepi medsebojne odnose med strokovnimi delavci. V tretjem triletju je po začetnih težavah timsko delo v popolnosti zaživelo – tako med učitelji istih predmetnih področij kot tudi med strokovnimi aktivisti. Seveda je za takšno delo potrebno poiskati v urniku tudi čas. Pogosto učiteljice/učitelji izven delovnega časa pripravljajo srečanja, na katerih rešujejo morebitne težave in načrtujejo izboljšave.

Knjižničarka je v vseh razredih opravila **KIZ ure** /knjižnično-informacijskih znanj/. Potekale so po učnem načrtu in bile uspešno izvedene.

**V podaljšanem bivanju** je delo potekalo po sklopih v obliki usmerjenega in neusmerjenega prostega časa. Namen podaljšanega bivanja gotovo ni le v opravljanju domačih nalog – otroci so po intenzivnem delu pri pouku v dopoldanskem času željni sprostitev in neformalnih oblik dela. Popoldanski čas je za domače delo s starši gotovo bolj primeren iz več razlogov: starši dobijo vpogled v šolsko delo svojega otroka, se z njim družijo in tako krepijo medsebojne odnose.

## **EVALVACIJA DELA NA DALJAVO – POSLEDICA EPIDEMIJE COVID-19**

Ves čas pouka na daljavo sem se ravnatelj trudil vzdrževati medsebojni stik med strokovnimi sodelavci ter vodstvom šole. Zelo pozitivno ocenjujem skupne videokonference ob petkih, na



katerih smo se seznanili z okrožnicami, aktualnimi novicami ter predstavili morebitne težave pri delu od doma. Delavce sem skušal dodatno motivirati s pozitivnimi komentarji oz. povratnimi informacijami po prejemu tedenskih poročil o delu v tekočem tednu. V prihodnje bi bilo potrebno med sodelavci uspešneje deliti zanimive ideje, izkušnje, se izpostaviti z dobrimi praksami.

Za v prihodnje predlagam enakomerno obremenjenosti vseh učiteljev, predvsem pri pripravi različnih dejavnosti, proslav in prireditev. V času na daljavo so razredniki – predvsem učitelji RP, ki poučujejo 5 do 6 različnih predmetov, bili še posebej obremenjeni. Upoštevati so morali priporočila in medpredmetno ter ciljno povezovati vsebine, naloge in zadolžitve strukturirati (gre za starostno mlajšo skupino otrok), jih še dodatno voditi pri delu v spletnih učilnicah in različnimi spletnimi gradivi ter biti opora ne le otrokom, ampak tudi staršem.

Delo na daljavo je potekalo po enotnem e-kanalu – Arnes učilnice in tudi preko Lopolisa. Učenci in starši so v večini usvojili zahteve glede e-učilnic in je delo normalno potekalo. Pri učencih prvega triletja (izrazito pri prvošolcih), so bili starši svojim otrokom velika opora; kljub posnetim navodilom za delo, so učenci še potrebovali ob sebi odraslo osebo, da jih je vodila skozi navodila. Pri učencih, ki so imeli dodatno strokovno pomoč ali PUR pa se je delo opravilo pri teh dodatnih urah.

E-učilnice so se izkazale za dobro, v pomoč pa so bili tudi e-naslovi učiteljev, na katere so se starši še dodatno obračali.

Določene dejavnosti: športne dneve, naravoslovne dneve in druge dni dejavnosti bi lahko celostno načrtovali po vertikali – seveda bi vsak učitelj prilagodil vsebino in cilje starostni stopnji svojega razreda. Tako načrtovane dejavnosti bi lahko potem skupaj izvajali bratje in sestre, se drug od drugega učili, nadgrajevali in dopolnjevali znanje ter razvijali sodelovalno učenje. Celostno načrtovane dejavnosti – po vertikali imajo še dodano vrednost v tem, ker spodbujajo sodelovanje, kolektivni duh, pozitivno tekmovalnost in kritično vrednotenje.

Prav tako bi bilo prav, da organizacijo raznih prireditev in proslav prevzamejo učitelji ne-razredniki oziroma učitelji podaljšanega bivanja – delo v času pouka na daljavo je bistveno drugačno kot neposredno delo v OPB v času rednega pouka. Vsako delo moramo ceniti, kajti vsi vemo, kako zahtevno je delo v OPB v času rednega pouka.

Načrtovanje delavnic v okviru računalniške pismenosti – potrebno je utrditi rabo spletnih učilnic v času rednega pouka v šoli; konkretne zadolžitve za računalniško opismenjevanje učencev, staršev in strokovnih delavcev. Medsebojna izmenjava primerov dobre prakse o rabi različnih računalniških orodij in programov za izvajanje pouka na daljavo in sodoben pristop v času pouka v šoli.

**Primanjkljaji pri delu na daljavo v šol. Letu 2020/2021** – po posameznih triletjih so bili predstavljeni v spletni učilnici in na zaključni pedagoški konferenci, kot *priloga* so dodani tudi temu poročilu; vsak strokovni delavec je na svojem predmetnem področju predstavil, katere dejavnosti z učenci, učne teme/enote, vsebine in cilje ni uspel obravnavati, utrditi ali oceniti – navedel te primanjkljaje in predlagal njihovo uvrstitev v LDN za šol. l. 2021/2022. Strokovni delavec se glede na sistemizacijo in delovno obvezo v naslednjem šolskem letu dogovori v strokovnem aktivu ali s posameznikom za načrtovanje izvedbe in realizacije primanjkljajev ali jih opravi sam, če nadaljuje s poučevanjem iste skupine učencev.



## UČNI USPEH

### PRVO TRILETJE

OPISNO OCENJEVANJE			
RAZRED	ODDELEK	UČENCI	Opisno ocenjevanje
1.	A	13	
1.	B	12	
1.	C	3	
2.	A	25	
2.	C	2	
3.	A	16	
3.	B	16	
3.	C	7	
<b>SKUPAJ</b>	<b>6 + 0,5</b>	<b>94</b>	

Učni uspeh v I. triletju je 97,87 % dva /2/ učenca nista izdelali in nista napredovala v višji razred.

### DRUGO IN TRETJE TRILETJE

RAZRED	ODDELEK	UČENCI	SKUPAJ [%]
		1 ali več negat.	
4.	A	15 / 1	93,33 %
4.	B	16	100 %
4.	C	5	100 %
5.	A	17	100 %
5.	B	17	100 %
6.	A	18	100 %
6.	B	16	100 %
7.	A	19	100 %
7.	B	18 / 1	94,50 %
8.	A	17 / 1	94,12 %
8.	B	15	100 %
9.	A	20	100 %
9.	B	20	100 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>12 + 0,5</b>	<b>213</b>	<b>100 %</b>

Učni uspeh v II. in III. triletju skupaj je 99,06 % – trije /3/ učenci niso izdelali razreda.



## OBISK UČENCEV

RAZRED	ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV	ŠOLSKI OBISK [%]
1.	A	13	95,20
1.	B	12	97,00
1.	C	3	97,80
2.	A	25	98,07
2.	C	2	99,30
3.	A	16	94,60
3.	B	16	94,55
3.	C	7	98,90
4.	A	15	94,40
4.	B	16	96,00
4.	C	5	97,70
5.	A	17	98,40
5.	B	17	95,26
6.	A	18	89,90
6.	B	16	96,59
7.	A	19	96,97
7.	B	18	93,03
8.	A	17	95,03
8.	B	15	95,92
9.	A	20	96,44
9.	B	20	97,04
<b>SKUPAJ</b>	<b>19 / 2 komb.</b>	<b>308</b>	<b>96,10</b>

Skupni obisk učencev pri pouku je v povprečju **96,10 %** in ga ocenjujemo kot srednjega. Učenci so manjkali opravičeno – predvsem zaradi bolezni in poškodb. Posebnost je evidenca v času epidemije Covid-19, od 9. 11. 2020 do 12. 4. 2021, ko so se ponovno vrnili vsi učenci h klasičnemu pouku. Nekaj učencev pa je manjkalo neopravičeno in kljub seznanjanju staršev in z neprestanimi razgovori nismo uspeli zagotoviti ustrezne prisotnosti v šoli.

## NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ), maj 2021

Primerjava povprečnih rezultatov [ v % ] med OŠ Tišina in državnim povprečjem v RS

6. RAZRED PREDMET	OŠ TIŠINA POVPREČJE	DRŽAVNO POVPREČJE	RAZLIKA (negativna)
SLOVENŠČINA	49,5 %	54,8 %	- 5,3 %
MATEMATIKA	41,8 %	51,0 %	- 9,2 %
ANGLEŠČINA	58,7 %	66,7 %	- 8,0 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>50,0 %</b>	<b>57,5 %</b>	<b>- 7,5 %</b>



Priprave na izvedbo nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) so potekale skozi celo šolsko leto po izvedbenem načrtu. Za učence šestih razredov je nacionalno preverjanje znanja obvezno.

Skupno povprečje za 6. razred pri vseh predmetih (slovenščina, matematika, tuji jezik – angleščina) je 50,0 %, kar je za 7,5 % nižje od državnega povprečja. Pri slovenščini je bil rezultat naših šestošolcev za 5,3 % nižji od državnega povprečja (49,5 % šestošolci OŠ Tišina – 54,8 % državno povprečje). Pri predmetu matematika je bil rezultat nižji za 9,2 % nižji od državnega povprečja (41,8 % šestošolci OŠ Tišina – 51,0 % državno povprečje). Pri tujem jeziku angleščina pa nižji celo za 8,0 % od državnega povprečja (58,7 % šestošolci OŠ Tišina – 66,7 % državno povprečje).

9. RAZRED PREDMET	OŠ TIŠINA POVPREČJE	DRŽAVNO POVPREČJE	RAZLIKA (negativna)
SLOVENŠČINA	43,8 %	49,1 %	– 5,3 %
MATEMATIKA	46,6 %	48,2 %	– 1,6 %
ZGODOVINA	41,6 %	44,2 %	– 2,6 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>44,0 %</b>	<b>47,1 %</b>	<b>– 3,1 %</b>

Skupno povprečje za 9. razreda pri vseh predmetih (slovenščina, matematika, zgodovina) je 44,0 %, kar je za samo 3,1 % nižje od državnega povprečja.

Skupno povprečje za 9. a in 9. b razred je pri predmetu slovenščina 44,0 %, državno povprečje je 47,1 %. Pri predmetu matematika so naši devetošolci dosegli povprečje 46,6 %, državno povprečje je nekoliko višje in sicer 48,2 %. Pri predmetu zgodovina pa so devetošolci dosegli 41,6 %, državno povprečje pa je 44,2 %.

V poglobljeni analizi rezultatov NPZ za leto 2021 (po prekinitvi v letu 2020) je bilo ugotovljeno:

#### **Matematika – za 6. in 9. razreda:**

- Analize dosežkov NPZ, kaže na veliko povezanost med aktivnim delom učencev in njihovimi dosežki NPZ. Povezani so z motivacijo učencev za šolsko delo. Praviloma so bolj motivirani učenci, ki imajo spodbudno domače okolje in redno opravljajo svoje dolžnosti, boljše dosežke.
- Velik del prizadevanj za boljše rezultate morajo prevzeti tudi starši s spodbujanjem učencev za delo v šoli. Tudi nacionalne analize NPZ kažejo na veliko povezanost rezultatov in spodbud, ki izhajajo iz socialnega okolja učencev.
- Učenci, ki so imeli boljše dosežke, so tudi pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo, delali so redno ali občasno domače naloge; pogosteje so tudi sodelovali v ostalih aktivnostih.
- Učenci, ki so imeli slabše dosežke, so imeli tudi pri rednem pouku velike težave. Njihovo učenje je bilo kampanjsko, večkrat po manjših vsebinskih sklopih, neposredno pred ocenjevanjem. Znanje je bilo kratkotrajno.
- Pozornost je treba usmerjati tudi v splošno vzgojo učencev: in sicer v zavedanje dolžnosti in dosledno opravljanje svojih obveznosti tako v šoli kot doma, lastne odgovornosti pri pridobivanju znanja in veščin, ozaveščanje pomena znanja in izobrazbe.

Ugotavljamo, da so učenci bili najmanj uspešni pri tistih nalogah, kjer se je zahtevala strategija reševanja po besedilu in interpretacija rešitev te naloge, saj menimo, da ima ogromno učencev težave z branjem (prepočasno branje, razumevanje prebranega).



Večina učencev 9. razreda je bila manj uspešnih pri učnih vsebinah iz 8. in 9. razreda, ki so bile obravnavane na daljavo (krog in deli kroga ter srednje vrednosti).

Velik del učencev 6. razreda je bil manj uspešen pri učnih vsebinah, ki so bile v 5. razredu obravnavane na daljavo (računski algoritmi). Najslabše pa so reševali nalogo, ki je bila povezana s ploščinami in obsegi, saj je bila snov prenesena iz 5. v 6. razred. V 6. razredu smo to snov obravnavali po povratku v šolo tik pred izvedbo NPZ-ja, snov pa ni bila dovolj utrjena. Več pozornosti pri pouku bomo namenili nalogam, ki vključujejo cilje, pri katerih so bili učenci manj uspešni, in vsebinam, ki so bile obravnavane na daljavo.

### **Slovenščina – za 6. in 9. razreda:**

Pri slovenščini že nekaj let pripravljamo naloge za preverjanje in ocenjevanje po vzoru NPZ. Tako se učenci vsa leta od 6. razreda naprej seznanjajo s tipi nalog, ki so v nacionalnih preizkusih. Posebno pozornost namenjamo tvorbnim nalogam in razumevanju prebranega besedila. Vendar opažamo, da je pri številnih učencih največji problem branje besedil. Menimo, da bi moralo biti branje v 6. razredu že tekoče, kar pa zadnjih nekaj let ni in se to prenaša v višje razrede. Temu primerni so potem tudi rezultati na nacionalnem preverjanju. Zadnja leta je v preizkusih največji poudarek na branju besedila in razumevanju le tega. Imajo težave z utemeljevanjem dejstev. Moti nas tudi dolžina ponujenih besedil – tako v šestem kot v devetem razredu. Učenec se komaj prebije skozi besedilo, za kar porabi veliko časa, potem pa sledi reševanje nalog. Učenci pravijo, da naloge sicer niso pretežke, zmanjkuje pa jim časa (tudi boljšim učencem) in bolj doslednega osredotočanja na besedilo – torej dolžina književnega in neknjiževnega besedila.

- Šestošolci so dosegli 49,5 % uspeh, kar je sicer pod povprečjem (54,8 %), vendar pa je kar 13 učencev, ki so dosegli nadpovprečne rezultate (od 58 % do 71 %).
- Devetošolci so dosegli 43,8 %, kar je tudi pod povprečjem (49,1 %), če gledamo razreda v celoti, vendar pa je kar 17 učencev nad slovenskim povprečjem (od 50 % do 83 %).
- Če povzamemo rezultate vseh učencev 6.a razreda, lahko rečemo, da so zadovoljivi, saj je kar 7 učencev doseglo nadpovprečne rezultate (od 58 % do 71 %).
- Če povzamemo rezultate vseh učencev, lahko povemo, da je 5 učencev te skupine doseglo nadpovprečne rezultate (od 54 % do 67 %).

Kako izboljšati rezultate NPZ pri slovenščini? Morda z naslednjimi ukrepi:

- dati več poudarka na učenju s kvalitetnimi besedili;
- sprotno preverjanje prebranih besedil pri pouku;
- obnove besedil, pogostejši zapisi obnov (bralno razumevanje);
- sprotno preverjanje in ocenjevanje – sporno zaradi Zakona o ocenjevanju in preverjanju, vendar je učinkovitejše za trajno znanje učenca, ker ni »kampanjskega« učenja;
- zahtevnejša vprašanja pri obravnavi besedil (taksonomija).

### **Angleščina – za 6. razreda:**

V 6. razredih je 34 učencev in 32 jih je pisalo NPZ iz predmeta angleščina. Učenci so dosegli dokaj dobro skupno povprečje, če upoštevamo vseslovensko merilo. Čeprav je potekalo šolanje na daljavo so letošnji šestošolci dosegli najvišji rezultat v zadnjih nekaj letih, je pa tudi res, da je bil letošnje slovensko povprečje zelo visoko. Če pogledamo bližje lahko ugotovimo da je kar 16 učencev, torej polovica, dosegla rezultat nad slovenskim povprečjem, od tega kar pet učencev 90 % ali več, 5 učencev 80 % ali več in 5 učencev 70 % ali več procentov. Na drugi strani pa je v razredu 10 učencev doseglo rezultate okoli 30 % ali manj. Kot ugotavlja nacionalna komisija dosežki na slovenski ravni kažejo da je populacija šestošolcev bimodalno



porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa učence, ki krepko presegajo standarde učnega načrta.

Učenci s slabšimi rezultati so imeli največ težav pri nalogah slušnega tipa in pri pisni nalogi. Ugotavljamo, da imajo učno slabši učenci težave s poslušanjem in hkratnim dopolnjevanjem (branjem) zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega besedila, kjer morajo pozorno poslušati in izluščiti informacijo, ki jo rabijo. Tako, da bomo v bodoče pri pouku še bolj razvijali strategije slušnega razumevanja in se posluževali daljših slušnih posnetkov iz različnih virov. Učencem bomo ponudili raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

Dosežki pri nalogah, ki preverjajo bralno razumevanje kažejo, da imajo učenci težave pri reševanju nalog kratkih odgovorov, pri prepoznavanju glavnega sporočila in branju navodil. Med šolskim letom veliko časa posvetimo različnim bralnim strategijam vendar opažamo, da so naša besedila mogoče preveč vezana na obravnavano temo, in da bi bilo mogoče v bodoče dobro bralne strategije utrjevati tudi na malo težjih besedilih, ki niso nujno vezana na obravnavano temo.

Učenci so dokaj dobro reševali naloge, ki preverjajo besedišče. Najmanj težav so imeli s povezavo slik z besedami brez sobesedila. Manj uspešni pa so bili pri reševanju nalog, pri katerih si morajo besede priklicati in jih pravopisno pravilno uporabiti v sobesedilu. Ti dosežki kažejo, da imajo nekateri učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje besed iz sobesedila in da nekateri učenci še niso napredovali iz besedne v besedilno raven.

#### **Zgodovina – za 9. razreda:**

Letošnje šolsko leto so učenci 9. razreda imeli kot tretji predmet na NPZ-ju zgodovino. Na sam NPZ smo se pripravljali od konca februarja naprej, vsak teden 1 šolsko uro 9. A in eno šolsko uro 9. B. V okviru priprav so učenci spoznavali različne tipe nalog in s tem tudi naloge različnih taksonomskih stopenj, ki jih še do sedaj niso poznali. V okviru pouka in priprav na NPZ so se učenci seznanili tudi z nalogami višjih taksonomskih stopenj.

NPZ iz zgodovine je reševalo 40 učenek in učencev. Povprečen uspeh učencev je bil 41,6 %, medtem ko je bilo slovensko povprečje 44,2 %. Kljub tedenskim pripravam na NPZ oziroma dodatnemu utrjevanju in ponavljanju znanja se je učencem poznal velik primanjkljaj znanja, kar lahko pripišemo slabšemu delu v obdobju dela na daljavo in pa vsakoletni spremembi učitelja zgodovine. Kljub vsem zagatam menim, da so se učenci zelo dobro odrezali, saj so bili blizu slovenskega povprečja. Vprašamo se lahko, kakšen bi bil šele rezultat, če bi vsa 4 leta pouk potekal na šoli in ne bi bilo izobraževanja na daljavo?

## **POKLICNO USMERJANJE**

V tem šolskem letu je bilo v 9. razredu skupno 40 učencev. Vsi učenci so uspešno zaključili osnovnošolsko izobraževanje in vseh 40 učencev se je tudi vpisalo na srednjo šolo.

\*Seznam srednješolskih programov, v katere so se vpisali naši devetošolci je dodan kot priloga.

Z devetošolci smo izvedli več razrednih ur, v mesecu januarju smo skupaj z razredničarkama izvedli individualne razgovore z učenci in njihovimi starši, v mesecu februarju 2021 smo za starše učencev devetega razreda izvedli tudi roditeljski sestanek na temo karijerne orientacije. Roditeljski sestanek je potekal na daljavo preko aplikacije Zoom. Na področju karijerne orientacije smo učence seznanili z naslednjimi področji:



- informiranje učencev in staršev o nadaljnjih izobraževanjih, poklicih in možnostih zaposlitve;
- zbiranje poklicnih namer;
- individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- organizacija predstavitve srednjih šol iz Pomurske in Podravske regije ter drugih pomembnih organizacij (Tržnica poklicev, ki jo je v tem šolskem letu v nekoliko drugačni e-obliki organizirala OŠ Puconci);
- izpolnjevanje prijav za vpis, organizacija in izvedba timske obravnave;
- seznanjanje učencev in staršev z možnostmi štipendiranja v srednji šoli;
- urejanje oglasne deske in ustreznega gradiva;
- povezovanje s srednjimi šolami (informativni dan), Zavodom za zaposlovanje, CIPS-om ...;
- sodelovanje s podjetji in drugimi delodajalci;
- izvedba razrednih ur na temo karierne orientacije v 7., 8. in 9. razredu;
- spodbujanje za sodelovanje pri natečaju »Vem kam grem«.

Tudi za učence osmega in sedmega razreda smo izvedli nekaj razrednih ur na temo karierne orientacije. Posluževali smo se računalniškega programa »Kam in kako« na strani *mojaizbira.si*. Izvedenih je bilo tudi kar nekaj dni dejavnosti na temo karierne orientacije:

- Tehniški dan »Karierna orientacija« – v petek, 16. 10. 2020, za učence 9. razreda v izvedbi Kariernega centra za mlade;
- Tehniški dan »Virtualni karierni sejem« – v četrtek, 19. 11. 2020, za učence od 6. do 9. razreda;
- tudi informativni dnevi, ki so letos potekali v petek, 12. 2. 2021, in v soboto, 13. 2. 2021, so potekali na daljavo v e-obliki.

Veliko gradiv povezanih s karierno orientacijo smo sproti objavili v spletni učilnici.

#### VPIS DEVETOŠOLCEV V SREDNJO ŠOLO:

IZBRANA SREDNJA ŠOLA	SKUPNO ŠTEVILO UČENCEV PO PROGRAMIH
GIMNAZIJA FRANCA MIKLOŠIČA LJUTOMER: 3	Splošna gimnazija: 1 Vzgojitelj predšolskih otrok: 2
GIMNAZIJA MURSKA SOBOTA: 12	Splošna gimnazija: 10 Športni oddelek: 2
SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA MURSKA SOBOTA: 4	Tehnik zdravstvene nege: 2 Kozmetični tehnik: 2
SPTŠ MURSKA SOBOTA: 10	Strojni tehnik: 3, Tehnik računalništva: 3 Elektrikar: 2, Avtoserviser: 2
EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA: 6	Ekonomska gimnazija: 3, Trgovec: 2 Ekonomski tehnik: 1
SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM RADENCI: 1	Gastronom hotelir: 1
SREDNJA GRADBENA ŠOLA IN GIMNAZIJA MARIBOR: 1	Tehniška gimnazija: 1
BIOTEHNIŠKA ŠOLA MARIBOR: 1	Veterinarski tehnik: 1
ŠKOFIJSKA GIMNAZIJA ANTONA MARTINA SLOMŠKA: 1	Škofijska gimnazija: 1
BORG BAD RADKERSBURG: 1	Gimnazija: 1
SKUPAJ UČENCEV	40



## **KULTURNI, NARAVOSLOVNI, ŠPORTNI DNEVI**

Načrtovani naravoslovni, kulturni, tehniški in športni dnevi so bili realizirani v 96 %. Zaradi epidemije Covid-19 je nekaj dejavnosti bilo uspešno organiziranih na daljavo.

Učenci prvega triletja so si v okviru kulturnega dne lahko ogledali gledališko predstavo Svetlane Makarovič: Sapraniška, 12. 10. 2020, v Murski Soboti.

Žal v tem šolskem letu zaradi pandemije ni bilo možno realizirati ogledov ostalih predstav v sklopu Lutkovnega in Gledališko-lutkovnega abonmaja, vendar pa smo jih nadomestili s koristnimi dejavnostmi, npr. spletni perforans Nik Škrlec. Učenci so zavzeto pripravili in se predstavili ob proslavah na daljavo, kjer so dobili pomebno podporo tudi od staršev.

## **ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJI – PRESTAVLJENO V ŠOL. L. 2021/2022**

### **ŠOLA V NARAVI – Debeli Rtič, Ankaran**

Šola v naravi za učence 6. A in 6. B razreda je bila zaradi epidemije Covid-19 z lanskega leta prestavljena v šolsko leto 2020/2021, in sicer na termin: od 20. 6. do 24. 6. 2021, v zdravilišču Debeli Rtič, udeležilo se ga je 33 učencev in učenk in pet spremljevalcev, od tega ena spremljevalka gibalno ovirane učenke.

Za učence 5. A in 5. B razreda načrtovana šole v naravi – Debeli Rtič zaradi epidemije prav tako ni bilo mogoče izvesti v pomladnem roku 2021, zato smo sklenili pogodbo z omenjenim zdraviliščem, da bomo v terminu, 20. 6. do 24. 6. 2022, istočasno izvedli šolo v naravi za obe paralelki, 6. A in 6. B (prestavljena) ter 5. A in 5. B razred.

### **ŠOLA V NARAVI – ČŠOD Ajda**

Za učence 7. razredov smo v času od 23.–27. novembra 2020 načrtovali tematski teden bivanja v ČŠOD Ajda, vendar zaradi razglašene epidemije in dela na daljavo tega ni bilo moč izvesti. Razredničarki in starše se niso odločili za nov nadomestni termin izvedbe šole v naravi v naslednjem šolskem letu.

### **PRIPRAVE MPZ Mavrica – Dom Planinka**

Tudi pevke in pevci MPZ Mavrica zaradi vzroka epidemije niso mogli izvesti vikend programa priprav zboru, ki je bil načrtovan za termin od 12. do 14. 3. 2021, v domu Planinka na Pohorju.

### **PLAVALNI TEČAJ – Zdravilišče Radenci**

Plavalni tečaj za učence 3. a in 3. b razreda je bil izveden v obsegu 10 ur, in sicer 6. in 7. junija 2021, v Zdravilišču Radenci, pod vodenjem športnega pedagoga.

## **ODDELČNA SKUPNOST**

Vse oddelčne skupnosti so imele izdelane letne programe, v katerih so opredelili vsebine za šolsko leto. Prvi razred je oddelčno skupnost začel oblikovati v mesecu oktobru po sprejemu v skupnost učencev. V začetku šolskega leta so bila v vseh oddelkih izvoljena vodstva skupnosti. Ukvarjali so se z različnimi temami: organizirali pomoč sošolcem, skrbeli za okolje, medsebojne odnose, strpnost, sproti spremljali učni uspeh, se pogovarjali o zdravi prehrani, poklicni izbiri, dnevih dejavnosti, tekmovanjih, sodelovanju v projektih, obravnavali hišni red, se seznanjali z osnovami mediacije, Pravilnikom o pravicah in dolžnostih učencev, Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.



V prihodnjem letu bi bilo potrebno dati prednost naslednjim nalogam:

- medsebojni odnosi učenec-učenec, učenec-učitelj;
- več discipline in doslednosti pri pouku in izven;
- pravila lepega obnašanja, ničelna toleranca do »preklinjanja«;
- prepoved rabe mobilnih telefonov v šolskih prostorih;
- dosledna raba knjižnega jezika pri pouku;
- znanje je vrednota.

## PROJEKTNO IN RAZISKOVALNO DELO

V okviru pouka in interesnih dejavnosti so učitelji vnašali v pouk projektno delo, raziskovalno delo in eksperimentalno delo. Na razredni stopnji največ pri predmetih SPO in NIT, na predmetni stopnji pa se je prepletalo skozi vse predmete.

Učenci so sodelovali na več likovnih, literarnih in naravoslovnih natečajih. Športno gibalni projekt ZLATI SONČEK IN KR PAN sta potekala v vrtcu in od 1. do 4. razreda.

## DOSEŽKI UČENCEV

Zaradi epidemije Covid-19 so odpadla nekatera tekmovanja na regijskem, državnem in mednarodnem nivoju. Kljub temu pa so se učenci pomerili na posameznih področjih in pokazali svoje znanje na tekmovanjih iz predmetnih področij in interesnih dejavnosti. Sodelovali so na različnih literarnih in likovnih natečajih, ter tekmovali za slovensko, nemško in angleško bralno značko. Učenci so delavni in ustvarjalni tudi pri drugih krožkih, čeprav se niso udeležili tekmovanj, je pa bilo njihovo delo pomembno za življenje in delo šole ter povezovanje s krajem. Učenci so se med letom vključevali tudi v druge občasne dejavnosti šole ter tekmovanja, ki so jih vodili zunanji sodelavci.

Najboljši učenci, prejemniki srebrnih in zlatih priznanj na državnih in medalj na mednarodnih tekmovanjih ter učenci odličnjaki iz 9. razreda so imeli v mesecu juniju sprejem pri gospodu županu Francu Horvatu, ki jih je nagradil za njihove dosežke.

## SEZNAM DOBITNIKOV DRŽAVNIH PRIZNANJ – SREBRNA IN ZLATA PRIZNANJA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

IME IN PRIIMEK, RAZRED	OSVOJENA DRŽAVNA PRIZNANJA
MATIC ŠAFARIČ, 2. A	zlato priznanje na tekmovanju Matemček
ALJAŽ ŠTIVAN, 2. A	srebrno priznanje na tekmovanju Matemček, srebrno priznanje iz logike Logična pošast
IRIS LONGO, 2. a	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
SAMO MOGE, 2. c	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
ŽAN FARIČ, 3. b	srebrno priznanje iz tekmovanja LEFO, srebrno priznanje na tekmovanju Matemček
MIJA TRČEK, 3. a	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
JAKA ROGAN, 3. b	zlato priznanje iz tekmovanja LEFO in udeležba na mednarodnem tekmovanju;



	zlato priznanje na tekmovanju Matemček, srebrno priznanje iz logike Logična pošast
IVA VOGRINČIČ, 4. a	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
FILIP KOLENC, 4. b	zlato priznanje iz logike Logična pošast, srebrno priznanje na tekmovanju Matemček
NEJC CIGLAR, 4. b	srebrno priznanje iz tekmovanja LEFO
ZARA PETROVIČ, 5. b	zlato priznanje iz tekmovanja LEFO in udeležba na mednarodnem tekmovanju; srebrno priznanje iz logike Logična pošast
TIMOTEJ PAJŽLAR, 5. b	srebrno priznanje na tekmovanju Matemček
MATIC HANC, 6. a	zlato priznanje iz tekmovanja LEFO in udeležba na mednarodnem tekmovanju; zlato priznanje iz logike Logična pošast
VID ŽIVIČ, 6. b	srebrno Vegovo priznanje iz matematike
VAL MANDŽUKA, 7. a	srebrno priznanje iz tekmovanja LEFO
HANA JUG, 8. a	srebrno na tekmovanju iz Vesele šole
TIA MENCIGAR, 8. a	srebrno na tekmovanju iz Vesele šole
NIKA NOVAK, 8. a	srebrno na tekmovanju iz Vesele šole
SANJA PUVAR, 8. a	srebrno na tekmovanju iz Vesele šole
MIJA ČIRIČ, 8. b	srebrno priznanje iz tekmovanja Logika, srebrno priznanje iz kemije za Preglovo priznanje
INES HORVAT, 8. b	srebrno priznanje iz logike Logična pošast
AJDA VOGRINČIČ, 9. a	zlato državno priznanje iz nemščine, zlato državno priznanje iz angleščine
ASJA KUCHAR, 9. b	srebrno priznanje na tekmovanju iz sladkorne bolezni, srebrno na tekmovanju iz Vesele šole, srebrno priznanje iz logike Logična pošast, srebrno Cankarjevo priznanje
TIANA PAJŽLAR, 9. b	srebrno priznanje iz logike Logična pošast, srebrno na tekmovanju iz Vesele šole
LARISA KOUTER, 9. b	srebrno na tekmovanju iz Vesele šole
ANA MARIJA KEREČ, 9. b	srebrno na tekmovanju iz Vesele šole
DORINA MUSIČ, 9. b	srebrno državno priznanje iz angleščine

## OTROŠKI PARLAMENT V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 smo organizirali dejavnosti šolska skupnost in otroški parlament. Imeli smo sestanek šolske skupnosti, na katerih sta bila prisotna po dva predstavnika iz vsakega razreda. V mesecu oktobru 2020 smo v šolsko skupnost sprejeli tudi prvošolčke in jim priredili majhno presenečenje s programom nastopajočih učencev naše šole in z darilci.

V okviru otroškega parlamenta smo v mesecu februarju 2021 izvedli medobčinski otroški parlament, ki je tudi v tem šolskem letu potekal na temo: »Moja poklicna prihodnost«. Dve predstavnici naše šole sta se ga udeležili na daljavo. Gostiteljica tega medobčinskega otroškega parlamenta je bila OŠ II Murska Sobota, kjer so pripravili za dobrodošlico zelo lep kulturni program na daljavo. Nato pa so se učenci razdelili v skupine in v Sobi pobega reševali različne naloge o poklicih.



## INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na šoli 26 interesnih dejavnosti. Nekateri učitelji so izvajali po dve interesni dejavnosti.

ZAPORED ŠTEV.	IZVAJALKA / IZVAJALEC	INTERESNA DEJAVNOST	URE / TEDEN	URE LETNO
1.	ANKA BRINAR	<u>ŠAH – 4. do 9. raz</u> <u>SODOBNA PRIPRAVA HRANE</u>	0,5 0,5	19 19
2.	ERIKA CIFER	<u>BRALNA ZNAČKA – TJN</u>	0,5	19
3.	ALEKSANDRA BAČIČ	<u>BRALNA ZNAČKA – PŠ</u>	1	35
4.	BALBINA LIPIČ	<u>LOGIKA – 2., 3. raz.</u>	1	50
5.	TADEJA RECEK	<u>ŠOLSKA MEDIACIJA – PS</u>	0,5	19
6.	METKA FLISAR	<u>BRALNA ZNAČKA 4., 5. raz</u>	1	35
7.	HEMA HANC	<u>ŠOLSKA MEDIACIJA – RS</u> <u>PRAVLJIČNI KROŽEK</u>	0,5 0,5	19 19
8.	GAŠPER GOMBOC	<u>ŠPORTNI KROŽEK</u>	1	35
9.	BERNARDKA JUREŠ	<u>BRALNA ZNAČKA – SLJ</u> <u>RECITACIJSKI KROŽEK</u>	1 1	35 35
10.	IZTOK KAPUN	<u>STRELSKI KROŽEK</u>	1	70
11.	ZLATICA KAVČIČ	<u>MLADI ZGODOVINARJI</u>	0,5	19
12.	BERNARDA ROUDI	<u>PREKMURŠČINA</u>	0,5	19
13.	IRENA KUTOŠ	<u>ŠOLSKA MEDIACIJA – RS</u> <u>PRAVLJIČNI KROŽEK</u>	0,5 0,5	19 19
14.	NATALIJA PINTARIČ	<u>BRALNA ZNAČKA / 1</u>	1	38
15.	MANICA PUKŠIČ GOMBOŠI	<u>LOGIKA – PS</u>	1	35



16.	RENATA RAJNAR	<u>FOLKLORA – RS</u>	1	35
17.	SONJA ČERNELA	<u>DRAMSKI KROŽEK – SLJ</u>	0,5	19
18.	LEA DŠUBAN	<u>EKO ŠOLA</u> <u>KOT NAČIN ŽIVLJENJA</u>	1	35
19.	LILJANA RAUS	<u>FOLKLORA – PS</u>	1	35
20.	MELITA BAGOLA	<u>LOGIKA 4., 5. RAZRED</u>	1	35
21.	VALERIJA TRAJBER	<u>MLADI ČLANI</u> <u>RDEČEGA KRIŽA</u>	1	35
22.	IZIDOR ZADRAVEC	<u>FOTOGRAFSKI KROŽEK</u> <u>RAČUNALNIŠTVO</u>	1 1	35 35
23.	MANUELA FILIPIČ	<u>ŠOLSKA MEDIACIJA – PS</u> <u>VESELA ŠOLA</u>	0,5 1	19 35
24.	VLADKA NEMEC KOŠTRIC	<u>ANGLEŠKI KLUB</u> <u>DRAMSKI KROŽEK – TJA</u>	1 0,5	35 19
25.	VANJA KOČAR	<u>ŠAH – 1. do 3. raz</u>	0,5	19
Skupaj	2020/2021	SKUPAJ	26	986

#### INTERESNE DEJAVNOSTI – ZA SISTEMIZACIJO DELOVNIH MEST – 2020/2021

1.	ALENKA BRULC ŠIPLIČ	OPZ, MPZ INTERESNA DEJAVNOST V DEVETLETKI	4+2+2 = 8 1	304 38
2.	ANTONIJA ROŠKAR	KOLESARSKI IZPITI INTERESNA DEJAVNOST V DEVETLETKI	1 0,5	40 19
3.	MELITA BAGOLA	INTERESNA DEJAVNOST V DEVETLETKI	0,5	19
4.	IZIDOR ZADRAVEC	INTERESNA DEJAVNOST V DEVETLETKI	1	38
	SKUPAJ		12	458



## **POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **Izvedba bibliopedagoških ur / KIZ ur.**

KIZ URE niso bile izvedene po predvidenem načrtu, zaradi epidemiološke situacije. Po dogovoru in priporočilu na študijskih skupinah, se KIZ ure niso izvajale. Potem je sledilo delo na daljavo, ko fizično ni bilo mogoče izvajati KIZ ur.

### **Dinamika izposoje**

Urniki izposoje sem izdelala kot vsako leto. Vendar je letošnje leto bilo specifično zaradi COVID situacije. V knjižnico sta lahko prihajala samo 2 učenca naenkrat in to iz istega oddelka. Prikrajšanji so bili predvsem učenci višjih razredov, ki so med odmori radi prihajali in si potem navadno še kaj izposodili. Zelo so pogrešali te vrste »obiskov«, jaz pa otroški živžav v knjižnici. Letos je bila knjižnica bolj tiha in osamljena! Predvsem so bili navezani učenci 8.a razreda na knjižnico in nikakor niso sprejeli »nastalega režima«. Potem je sledilo delo na daljavo, ko izposoje v fizični obliki nismo mogli izvajati. Pomagali pa sem učiteljem, ki so rabili mojo pomoč pri iskanju literature oziroma pri samem delu. Ko smo se v mesecu aprilu vrnili, je izposoja potekala nemoteno, vendar še dalje v prilagojeni obliki. Učenci so vrnili skoraj vse knjige. Nekaj dolžnikov sem opomnila, da knjige vrnejo jeseni, ko jih najdejo.

### **Poročilo o izvedbi tematskih razstav**

V začetku leta so bile razstavljene REVIJE za učence, ki bi si jih morebiti naročili za novo šolsko leto. V času dela na daljavo razstav ni bilo in je plakat BRALNA ZNAČKA sameval kar nekaj časa. Ko smo se vrnili, pa smo obeležili KRISTINO BRENKOVO z razstavo, radijsko uro in knjižnim kvizom. Sledile pa so novosti za BRANJE in priporočila Pionirske knjižnice Ljubljana.

### **Poročilo o bralni znački**

V prvem triletju je bralno značko opravilo 73 učencev, 24 jih je prejelo tudi BRONASTO PRIZNANJE (oba tretja razreda). 4. razred 15 učencev, 5. razred 15 učencev, 6. razred = 3 učenci, prejeli tudi SREBRNO PRIZNANJE, 7. razred = 4 učenci, 8. razred = 4 učenci, 9. razred 10 učencev, prejeli tudi ZLATO PRIZNANJE in KNJIGO za 9 let osvojene BZ.

GEDEROVCI: 1. razred 3 učenci, 2. razred 1 učenec, 3. razred 6 učencev, prejeli tudi BRONASTO PRIZNANJE.

Svečanega zaključka NISMO MOGLI IZVESTI. Prvo triletje in v Gederovcih smo izvedli kulturni dan, kjer smo se razdelila tudi priznanja. Višji razredi pa so imeli po razredih srečanje z ustvarjalcem (po priporočilih in poslanih posnetkih BZ iz Ljubljane). Priznanja pa so učenci prejeli skupaj s spričevalom. Letos smo spet izbrali tudi NAJ BRALCE. Za prvo triletje Maja Črešnik, drugo triletje Vid Rogan in tretje triletje Dorina Musič. Na Podružnični šoli Gederovci je bil prejemnik priznanja Amadej Žilavec.

### **Učbeniški sklad**

Po 8. členu pravilnika o UČBENIŠKIH SKLADIH, je MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO namenilo za nabavo učbenikov naslednje število točk:

1R 6 = 30 EUR na učenca

2R 8 = 40 EUR

3R 8 = 40 EUR

4-9 R = 3,8 točke = 19 EUR. Vrednost točke je 5,00 EUR.



Nabava učbenikov in ostalih potrebščin po izboru učiteljev je bila predstavljena na svetu staršev in v predstavljeni obliki tudi potrjena. seznam je objavljen tudi na spletni strani šole.

Stanje fonda v šolski knjižnici se ugotavlja ob koncu koledarskega leta in se usklajuje z računovodskim stanjem.

## **ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

Delo v svetovalni službi je že samo po sebi zelo pestro, razgibano, še posebej pa to velja za letošnje šolsko leto, ki je bilo ponovno za vse nas nekaj posebnega, saj smo se zaradi razglašene epidemije znašli pred številnimi novimi izzivi.

Z učenci smo večino ur namenili ponavljanju in utrjevanju snovi pri matematiki in slovenščini, po potrebi pa smo ponavljali in utrjevali snov tudi pri drugih predmetih. Vsi učenci potrebujejo zelo veliko ponavljanja, ponazoritve s čim bolj konkretnimi primeri in veliko vzpodbud in vodenja pri šolskem delu. V času epidemije oz. dela na daljavo smo ure individualne in skupinske pomoči izvajala preko videokonferenc v okviru spletne učilnice. Učencem smo pomagali pri tem, da so pri vseh predmetih osvojili vsaj minimalne standarde znanja.

Področja, ki jih je pokrivala svetovalna delavka, so:

### **OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

- pomoč pri odkrivanju učencev z učnimi težavami in težavami na področju osebno – telesnega, socialnega in vedenjskega razvoja;
- pomoč pri oblikovanju načrta za obravnavo teh učencev;
- seznanjanje učiteljev s pripomočki in prilagoditvami, ki po odločbi pripadajo učencem;
- pomoč pri pripravi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami;
- urejanje osebnih map učencev s posebnimi potrebami;
- organizacija in prisotnost pri vseh evalvacijskih sestankih za učence s posebnimi potrebami;
- pomoč pri pripravi poročil o učencih s posebnimi potrebami ob prenehanju veljavnosti odločbe oz. ob spremembi ravni izobraževanja;
- sodelovanje z zunanjimi institucijami: Zavod za šolstvo, Center za socialno delo.

V tem šolskem letu je bilo na šoli ob začetku šolskega leta skupno 25 otrok, ki so opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami (23 v osnovni šoli + 2 vrtec). Tekom šolskega leta smo dobili še za 3 otroke odločbe o usmeritvi, tako da je bilo ob koncu šolskega leta 28 učencev oz. otrok (25 učencev v osnovni šoli + 3 otroci v vrtcu), ki se jim je nudila dodatna strokovna pomoč, bodisi kot učna pomoč s strani učiteljev ali pa kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj s strani specialnega pedagoga oz. psihologa. Učno pomoč v obsegu 33 pedagoških ur so izvajali učitelji, 50 ur za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj pa 5 specialnih pedagoginj (Doris Pečič, Barbara Miholič, Laura Kumin, Anita Volk, Sanda Prkič Rešeta) in 3 ure psihologinja Jana Vrbančič. Tudi sama sem izvajala 2 uri DSP kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj učenki 6. razreda.

Na začetku šolskega leta smo v sodelovanju s specialnimi pedagoginjami, učitelji in starši pripravili individualizirane programe, ki smo jih potem na prvem timskem sestanku predstavili tudi staršem. Na sredini šolskega leta v mesecu januarju oz. februarju smo za vse učence izvedli tudi evalvacijske sestanke, kjer smo analizirali napredek posameznega učenca in sproti prilagajali tudi individualizirane programe. Zaradi dela na daljavo smo vse evalvacijske



sestanke v sredini šolskega leta izvedli na daljavo preko aplikacije Zoom. Ob koncu šolskega leta, v mesecu juniju, smo evalvacijske sestanke izvedli v živo ob upoštevanju vseh veljavnih ukrepov za zaježitev širjenja korona virusa.

Pri vseh 25 učencih se je kot dodatna strokovna pomoč izvajala tudi svetovalna storitev v obsegu 1 ure na teden.

\*Seznam učencev s posebnimi potrebami, ki se jim je v šolskem letu 2020/2021 nudila dodatna strokovna pomoč se nahaja v prilogi.

Na podoben način smo pripravili individualizirane programe tudi za učence, ki so dobili odločbo o usmeritvi med šolskim letom.

V mesecu aprilu, ko so se devetošolci odločili, na kateri srednji šoli bodo nadaljevali izobraževanje, smo v sodelovanju s starši za 4 učence 9. razreda pripravili zahtevano dokumentacijo in jo posredovali Zavodu za šolstvo, z namenom, da bi se jim tudi v srednji šoli zagotavljala dodatna strokovna pomoč in nudile določene prilagoditve in pripomočki.

Ob koncu šolskega leta smo na Zavod za RS šolstvo posredovali potrebno dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja še za 5 učencev: za 2 učenca iz 3. razreda, za 1 učenko iz 4. razreda in za 1 učenca iz 5. razreda in 1 učenca iz 6. razreda. Pozna se, da je delo na daljavo v preteklem šolskem letu in v letošnjem šolskem letu pri nekaterih učencih zelo poglobilo številne vrzeli v znanju.

V vseh primerih smo kot tim zelo dobro sodelovali razredniki, učitelji, svetovalna služba, specialne pedagoginje in starši.

## **NADARJENI UČENCI**

Da bi v času osnovnega šolanja prepoznali vse, ki so nadarjeni, in jim ponudili možnosti za čim boljši in čim bolj raznolik razvoj njihovih sposobnosti, je potrebno čim zgodnejše sistematično odkrivanje in delo z nadarjenimi v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ. Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci sem v mesecu marcu 2021 predstavila tudi staršem učencev 3. razreda na roditeljskem sestanku (na daljavo preko aplikacije Zoom).

Ob začetku šolskega leta smo imeli na šoli skupno 45 identificiranih nadarjenih učencev: 8 v petem razredu, 4 v šestem razredu, 13 v sedmem razredu, 7 v osmem razredu in 13 v devetem razredu. Za vseh 45 nadarjenih učencev so se na začetku šolskega leta pripravili tudi individualizirani programi, ki so se potem tudi na govornilni uri predstavili staršem. Na koncu šolskega leta se je evalvacija opravila s pomočjo evalvacijskih vprašalnikov, ki so jih dobili tako učenci kot tudi starši.

V mesecu juliju 2020 smo izvedli evidentiranje nadarjenih učencev. Evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni, poteka v prvem triletju OŠ ter po potrebi tudi kasneje, če so bili učenci prej morda spregledani. Izvede se na podlagi različnih meril, kot npr. učni uspeh, dosežki učenca pri različnih dejavnostih, rezultati tekmovanj, mnenje učitelja (ki ga le-ta oblikuje na osnovi opazovanja znakov nadarjenosti, ki jih učenci pokažejo med rednim vzgojno-izobraževalnim procesom) in mnenje šolske svetovalne službe. Evidentirani učenci, kamor spadajo vsi, ki izpolnjujejo vsaj eno od meril, se po seznanitvi in pridobitvi menja staršev vključijo v proces identifikacije.

Na naši šoli smo tako v mesecu juliju 2020 evidentirali 6 učencev iz tretjega razreda, 2 učenki iz četrtega razreda in 1 učenka iz petega razreda, ki bi lahko bili nadarjeni.



Identificirani nadarjeni učenci so se tekom šolskega leta množično vključevali v različne interesne dejavnosti, se pripravljali na različna tekmovanja in sodelovali tudi na natečajih.

V tem šolskem letu smo na področju dela z nadarjenimi učenci nadaljevali sodelovanje tudi z gospodom Darkom Hederihom, ki pripravlja in izvaja tabore za nadarjene učence. Tako so se nadarjeni učenci iz petega in šestega razreda v mesecu septembru udeležili tridnevnega tabora na Hodošu na temo »Kvizi, uganke, logika«. Nadarjeni učenci iz devetega razreda so imeli konec aprila oz. v začetku maja 2021 »Tečaj hitrega branja«, nadarjeni učenci 7. in 8. razreda pa konec maja 2021 tabor na temo »Osebnostna rast«. Tako »Tečaj hitrega branja« kot tabor »Osebnostna rast« sta bila izvedena v prostorih šole ob upoštevanju vseh priporočil za zavezitev širjenja korona virusa.

Ob koncu pouka smo identificiranim učencem iz devetega razreda pomagali pri pripravi poročila za srednjo šolo. Učenci so ta poročila ob vpisu oddali na srednjih šolah. Nadarjeni učenci in njihovi starši so v mesecu juniju dobili tudi evalvacijske vprašalnike, kjer jih je svetovalna delavka povprašala o tem, kako so bili v tem šolskem letu zadovoljni s samim delom, kje oz. na katerih področjih so vse sodelovali in kakšne predloge imajo za naslednje šolsko leto.

\*Seznam identificiranih nadarjenih učencev s prepoznanimi področji nadarjenosti se nahaja v prilogi poročila.

## ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, RED

- evidentiranje in svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami;
- individualna pomoč tem učencem in razgovori z njimi;
- seznanjanje učencev z vzgojnim načrtom in pravili hišnega reda;
- posvetovanje z učitelji o vzgojno izobraževalni klimi v razredih in na šoli na sploh;
- svetovanje učiteljem in skupno oblikovanje norm za učence z vzgojnimi in disciplinskimi težavami;
- posvetovanje z razredniki o delu, oblikovanju klime in reševanju konfliktov pri razrednih urah;
- oblikovanje pogojev za varno in vzpodbudno učno okolje;
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne in disciplinske težave;
- pomoč in oblikovanje osnovnih vzgojnih smernic staršem za učinkovito delo s temi otroki;
- sodelovanje s starši pri vzgojni obravnavi učencev in izrekanju vzgojnih ukrepov ter izvrševanju vzgojnega načrta šole;
- izvedba razrednih ur na različno tematiko: v mesecu novembru sem v več razredih izvedla razredne ure na temo preprečevanja različnih odvisnosti; v mesecu februarju sem v vseh oddelkih izvedla po 1 razredno uro na temo varne rabe interneta; v oddelkih 7., 8. in 9. razreda sem izvedla tudi več delavnic v okviru programa »To sem jaz«. Pripravila sem tudi posnetek glede varne uporabe interneta, ki so ga razredniki predvajali na roditeljskih sestankih oz. govorilnih urah v mesecu marcu 2021.

Svetovalna delavka je poudarila, kako je bilo tudi to šolsko leto zelo pestro na področju vzgojne problematike. Tekom šolskega leta se je srečala z kar nekaj vedenjskimi odkloni učencev. Učitelji so me kar pogosto poprosili za pomoč pri reševanju vedenjskih težav učencev.



Tako sem tako z učenci kot tudi njihovimi starši opravila veliko razgovorov. Sama namreč ugotavljam, da pri otrocih še vedno največ pomaga pristen, odkrit pogovor, da si za otroka vzamemo čas, mu prisluhnemo in mu poskušamo po svojih močeh pomagati. Večina teh učencev, pri katerih se pojavljajo vedenjski odkloni namreč ne pozna drugega načina reševanja konfliktov kot s pomočjo nasilja. Je pa sama v tem šolskem letu ugotovila tudi, da je pomembno, da pa ne ostane pri reševanju konfliktov samo pri pogovoru, ampak morajo kršitvam pravil slediti tudi določeni vzgojni ukrepi.

Tekom šolskega leta je skupaj z razredniki pripravila tudi kar nekaj poročil, za katere so nas zaprosili s strani Centra za socialno delo. S Centrom za socialno delo smo tekom šolskega leta tudi zelo dobro sodelovali pri reševanju različnih težav.

V tem šolskem letu je bilo izrečenih 11 vzgojnih opominov. Trem učencem sta bila izrečena 2 vzgojna opomina, 5 učencem pa po 1 vzgojni opomin.

### **TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ**

- odkrivanje in evidentiranje otrok z motnjami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju;
- koordinacija neposredne pomoči tem učencem;
- organizacija zdravniških pregledov in obveznega cepljenja;
- pomoč in predvsem informiranje staršev in deklet iz 6. razreda o cepljenju proti raku na materničnem vratu;
- sodelovanje z zunanjimi institucijami: Marjeta Maroša Meolic, dr. med., specialist pediater, Šolska zobna ambulanta v Zdravstvenem domu Murska Sobota, Center za socialno delo ...

Pohvalila bi zelo dobro sodelovanje tako z ambulanto dr. Marjete Maroša Meolic, ki je izvedla sistematske preglede. Zobozdravniški pregledi letos zaradi že omenjenih ukrepov niso bili izvedeni.

### **ŠOLANJE**

- organizacija in sodelovanje pri vpisu v vrtec in OŠ;
- pomoč pri vključevanju učencev v šolski prostor;
- urejanje soglasij in dokumentacije pri prešolanju ali pri prehodu med šolskimi okoliši;
- pomoč pri oblikovanju oddelčnih skupnosti;
- svetovanje in po potrebi sodelovanje z učitelji pri delu oddelčnih skupnosti (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ...);
- svetovanje in soodločanje z učitelji o ponavljanju in prešolanju učencev;
- sodelovanje in svetovanje učencem pri izbiri obveznih in neobveznih izbirnih predmetov;
- sodelovanje in pomoč pri izvedbi NPZ – v mesecu novembru 2020 sem vnesla vse potrebne prilagoditve in pripomočke za učence s posebnimi potrebami;
- sodelovanje na pedagoških konferencah s prispevki z mojega strokovnega področja;
- sodelovanje pri strokovnih mnenjih glede prešolanja, preložitve všolanja ...;
- seznanjanje staršev z delom v šoli, OPB, JV, prehrani in drugo;
- priprava pogodb za starše otrok v vrtcu;
- sodelovanje pri pripravi LDN;
- pomoč pri oblikovanju oddelkov OPB in JV;
- vodenje, ažuriranje in spremljanje podatkov o učencih – LOPOLIS.



## **SOCIALNO – EKONOMSKE STISKE**

- zbiranje, vodenje in urejanje podatkov o šolski prehrani;
- pomoč pri nabavi učbenikov in drugih šolskih potrebščin – sodelovanje v okviru šolskega sklada;
- pomoč pri reševanju finančnih težav (šola v naravi ...);
- subvencioniranje šole v naravi;
- svetovanje za pridobitev štipendije pri nadaljnjem izobraževanju;
- vnaprejšnje obveščanje staršev o možnostih pridobitve finančnih sredstev, če je družina v finančni stiski (subvencionirana prehrana, šolske potrebščine ...);
- vključevanje otrok iz socialno šibkejših družin v različne možnosti letovanja, ki jih omogočajo različne dobrodelne organizacije (Rdeči križ, Rotary klub Martjanci, Marof).

## **IZOBRAŽEVANJA SVETOVALNE DELAVKE**

V tem šolskem letu sem se udeležila izobraževanj, ki so bila organizirana na šoli za celoten kolektiv:

- 22. 10. 2020, 9. 11. 2020 in 26. 11. 2020: »Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo«;
- 23. 11. 2020: Zavod VOZIM: »Pogovoriti se moramo o alkoholu«;
- udeležila sem se tudi več predavanj preko spleta v okviru maratona pozitivne psihologije;
- v šolskem letu 2020/2021 sem sodelovala kot vodja tima v okviru projekta ILSP, ki poteka pod okriljem Zavoda RS za šolstvo; na naši šoli smo si kot prioriteto nalogo zadali spodbujati nadarjene učence za bolj aktivno sodelovanje v okviru obveznega dela programa kakor tudi v okviru razširjenega programa (dodatni pouk, priprava in sodelovanje na tekmovanjih, interesnih dejavnostih, natečajih, taborih ...).

## **DELO NA DALJAVO**

Šolsko leto 2020/2021 je bilo posebno predvsem zaradi tega, ker je kar precejšnji del pouka zaradi razglašene epidemije potekal na daljavo. V času dela na daljavo, sem veliko časa namenila sodelovanju z učitelji (predvsem razredniki), učenci (veliko sem bila v povezavi z učenci, ki so se pri delu na daljavo srečevali z določenimi težavami, z učenci, ki so bili neodzivni), s starši in vodstvom šole. Imela sem vzpostavljeno spletno učilnico svetovalne službe, kamor sem nalagala razna gradiva glede spopadanja z duševnimi stiskami, učenjem učenja, karijerne orientacije ... V času dela na daljavo sem z učenci izvedla več razrednih ur povezanih z različnimi temami in tudi nekaj roditeljskih sestankov, ki so potekali na daljavo. Tudi veliko preostalega dela svetovalne službe je v tem času potekalo s pomočjo računalnika (izbira izbirnih predmetov za šol. leto 2021/2022, vpis devetošolcev v SŠ, ...) Ure DSP in ISP sem v času dela na daljavo izvajala preko Skypa oz. videokonferenc v spletni učilnici, kar se je pokazalo kot zelo učinkovito.

Vseeno pa bi rada poudarila, da mi je delo svetovalne delavke v živo dosti ljubše in bolj prijetno, zato res upam, da bo s 1. 9. 2021 pouk potekal normalno v šolskih klopeh.

Na koncu bi rada poudarila, da svoje delo v vlogi svetovalne delavke res z veseljem opravljam in da sem se pri vseh nalogah in zadolžitvah potrudila, da sem jih opravila kar se da najbolje. Poudarila bi rada, da so mi bili pri samem delu v veliko oporo in pomoč ravnatelj, pomočnica



ravnatelj, vodja vrtca, tajnica in učitelji. Sama narava dela svetovalne delavke je taka, da je veliko sodelovanja tako z vodstvom šole kot tudi z ostalimi učitelji. Sama sem se z vsemi učitelji zelo dobro ujela in s skupnimi močmi smo opravili vse naloge in odpravili marsikatero težavo. Pohvalila bi tudi zelo dobro sodelovanje z vsemi specialni pedagoginjami in psihologinjo, ki so izvajale dodatno strokovno pomoč, saj smo tekom celotnega šolskega leta zelo dobro sodelovale, skrbele za sprotno izmenjavo informacij, sprotno spremljale napredek otrok in za odpravljanje težav.

Moja želja za prihodnje šolsko leto je, da bi obdržali takšno timsko delo in medsebojno pomoč in podporo tudi v prihodnje.

V največje veselje pa mi je delo z učenci. Zato sem vedno poskušala biti v stiku z njimi, jim prisluhniti, pomagati pri reševanju težav in jih spodbujati pri njihovem delu.

## STROKOVNI AKTIVI

Strokovni aktivni so naredili evalvacijo zastavljenih programov in prinesli sklep, da smo kljub epidemiji realizirali večino dejavnosti in prireditev po zastavljenih programih strokovnih aktivov. Nerealizirane dejavnosti so bile odpovedane oziroma prestavljene v naslednje šolsko leto, 2021/2022, to so:

- plavalni tečaj za učence 3. razreda, Zdravilišče Radenci, prestavljen s termina, 12.–16. 10. 2020 na 6.–7. 6. 2021 in izveden v obsegu 10 ur;
- božični koncert, načrtovan za 18. 12. 2020, odpovedan;
- intenzivne pevske vaje MPZ – Dom Planinka, 11.–14. 3. 2021, odpovedane in načrtovane za novo šol. leto 2021/2022, in sicer od ;
- prireditev Pozdrav pomladi, 25. 3. 2021, odpovedana in načrtovana za šol. leto 2021/2022, termin, 18. ali 25. 03. 2022;
- prireditev v Črnskih mejah – načrtovani v terminih, 31. 10. 2020 in v marcu 2021, obe odpovedani in načrtovani v šol. letu 2021/2022, 31. 10. 2021 in marca 2022.
- šola v naravi za učence 5. razreda, Zdravilišče Debeli Rtič Ankaran, načrtovana od 24.–28. 5. 2021 prestavljena na termin, 20.–24. 6. 2022 (6. a in 6. b razred / skupaj z učenci 5. a in 5. b razreda);
- koncert OPZ Plavčki in MPZ Mavrica, načrtovan za 21. 5. 2021 odpovedan in načrtovan za maj 2022;
- mednarodno sodelovanje z MPZ Most, gostovanje MPZ Mavrica – Grad na Češkem, med 27.–30. 5. 2021 odpovedano in prestavljeno za šol. leto 2021/2022, termin v maju 2022.
- 

Zaključno prireditev devetošolcev oz. prirejeno valetu smo ob ustreznih ukrepih izvedli na šolskem dvorišču po načrtovanem terminu, 15. 6. 2021.

Idejno načrtovani Poletni tabor 2021 na Petanjcih nismo niti načrtovali, zato pa ga načrtujemo za šol. leto 2021/2022, vendar ga bomo z novo tematiko, Življenje in delo na kmetiji, izvedli v vasi Borejci, v avgustu 2022.



## **SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, uvodni je bil izveden v živo na šoli, kakor tudi oktobrska govorilna ura, ostali na daljavo, preko telefona in videokonferenc. V obdobju pred in po razglasitvi epidemije pa je prišlo do več osebnih stikov med starši in predvsem učitelji razredniki in tudi na različnih neformalnih srečanjih.

Razredniki so pohvalili sodelovanje staršev in obisk govorilnih ur na daljavo, ki je bil za 10 odstotnih točk višji kot v prejšnjem šolskem letu – takšen način komuniciranja s starši je bil letos malce drugačen, a kljub vsemu dokaj uspešen.

Ugotavljamo, da je staršem tak način govorilnih ur bolj ustrezal, kot če bi morali priti v šolo. Najbrž tudi zato, ker so poklicali razrednike takrat, ko jim je to odgovarjalo. Velika večina staršev se je redno udeleževala govorilnih ur. Starši so se zanimali za delo svojih otrok in se večinoma tudi strinjali z opažanji in mnenji razrednikov. Tudi v tem šolskem letu so posamezni razredniki morali nekatere starše večkrat poklicati in jih povabiti na razgovor, oziroma jih obvestiti o slabih ocenah in nezadovoljivi odzivnosti otrok pri delu na daljavo in neprimernem obnašanju v šoli. Skupaj so bile opravljene analize učne in vzgojne problematike.

S starši otrok bodočih prvošolcev smo se sestali dvakrat. Za devete razrede smo ob koncu šolskega leta pripravili kulturni program z valetom. Na razrednih roditeljskih sestankih v 6. in 9. razredu smo starše podrobno seznanili s potekom nacionalnega preverjanja znanja, obravnavali program dela oz. poročali o opravljenem delu, obravnavali teme o učenju, obnašanju, drugačnosti, šoli v naravi, o izbiri poklica, itd. Razredničarki devetih razredov sta skupaj s svetovalno delavko opravili individualne razgovore z učenci in njihovimi starši glede poklicnega usmerjanja in svetovanja (udeležba preko videokonference ZOOM je bila 100 %).

## **MEDIACIJA**

Tudi v šolskem letu 2020/2021 se je izvajala interesna dejavnost – MEDIACIJA. Mediacija je pogovor med dvema sprtima učencema. Sprta skupaj iščeta najboljšo rešitev. Mediacijo vodi mediator. Mediator je oseba, ki vodi mediacijo. Je oseba, ki ni pristranska. Mediator je strpen, zna poslušati. Spodbuja k iskanju rešitve, a ne daje nasvetov.

Na začetku leta smo h krožku smo povabili vse učence razredne stopnje, ki so želeli spoznati, kako mirno, brez pesti reševati vsakdanje spore in nesoglasja. Odziv učencev je bili zelo dober. Čez leto smo pri krožku razvijali različne veščine, ki jih potrebuje dober mediator. Učili smo se pozorno poslušati, prepoznavati in izražati svoja čustva, razumeti stališča drugih, razvijali smo empatijo ... Vse to smo počeli preko različnih igrin in s pomočjo poučnih zgodbic. Na koncu smo mediacijo uprizorili tudi skozi dramsko igrico, ki je učencem, na njim primeren način najboljše približala mediacijo.

Pri mediaciji pa so se učenci srečali z vodeno vizualizacijo in zgodbicami o govoricah ter spoznavali čustva. Zaradi korona ukrepov – izvajanje mediacije v mehurčkih, se ta interesna dejavnost ni izvajala v načrtovanem obsegu in skozi vso šolsko leto; kljub ukrepom pri ciljnih vzgojnega načrta se porajajo težave pri učencih, ki so plod težav v družbi in sedanjih zdravstvenih okoliščinah, v katerih živijo starši, ki pogosto nimajo dovolj časa za pogovor s svojim otrokom. Uresničevanja vzgojnega načrta se učimo sproti ob različnih problemih, ki se pojavijo v razredu, še posebej ob vplivu epidemije Covid-19.



## POVPREČEN OBISK RODITELJSKIH SESTANKOV V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

RAZRED	odstotek [%]	RAZRED	odstotek [%]
1. A	92,31	5. A	76,47
1. B	75,00	5. B	52,95
1. C	100,00	6. A	66,60
2. A	80,00	6. B	62,50
2. C	75,00	7. A	52,63
3. A	56,25	7. B	61,12
3. B	63,61	8. A	67,65
3. C	100,00	8. B	60,00
4. A	80,00	9. A	63,30
4. B	84,37	9. B	73,33
4. C	80,00	SKUPAJ	59,79

### SVET STARŠEV

Svet staršev se je med letom sestal dvakrat, in sicer: 28. 9. 2020 in 26. 5. 2021. Načrtovani sestanek sveta staršev v marcu 2021 je odpadel zaradi epidemije.

Članstvo in vodstvo zavoda je obravnavalo letno poročilo o opravljenem vzgojno-izobraževalnem delu za šolsko leto 2019/2020, letni delovni načrt šole za šolsko leto 2020/2021, poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta za šolsko leto 2020 in drugo vzgojno problematiko, podal mnenje o skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv, mnenje o ocenjevanju pred koncem ocenjevalnega obdobja, sprejel poročilo o delu Upravnega odbora šolskega sklada, podal mnenje o prizadevnosti strokovnih delavcev zavoda za posamezne dejavnosti, prireditve in dogodke v sodelovanju s starši in z lokalno skupnostjo. Sprejet je bil sklep, da bo od sedaj naprej imel govor na slovesnosti ob zaključku šolskega leta devetošolcev eden izmed predstavnikov staršev devetošolcev in sklep, da se v bodoče več ne kupuje daril učiteljem in vzgojiteljem ob zaključku šolskega leta, lahko pa se jim podari kakšne izdelke otrok, ki ga otroci izdelajo za učitelja ali vzgojitelja.

Alternativa odpadlemu sestanku v mesecu marcu 2021 so bili številni kontakti med starši in zaposlenimi strokovnimi delavci in člani vodstva šole v času razglasitve epidemije, od 9. 11. 2020 do 12. 4. 2021.

### SVET ZAVODA

V šolskem letu 2020/2021 se je Svet zavoda sestal fizično samo dvakrat, in sicer: 29. 9. 2020 in 21. 06. 2021, na rednih sejah, dve seji pa sta bili opravljeni korespondenčno, 23. 3. do 25. 3. 2021 in 29. 07. 2020.

Obravnaval je poročilo o uresnitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020, letni delovni načrt za šolsko leto 2020/2021, poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu, letno poročilo za leto 2020, letno poročilo o samoevalvaciji šole in poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta, ocenjeval je delovno uspešnost ravnatelja za preteklo poslovno leto. Na marčevski korespondenčni seji zaradi epidemije je sprejel letno poročilo za leto 2020 z



navedenim zaključnimi sklepi. Na junijski redni seji so člani sveta zavoda sprejeli finančni načrt za leto 2021, Kadrovski načrt za leto 2021 in Program dela za leto 2021 – priloga Finančnega načrta Osnovne šole Tišina ter se seznanili z razpisom volitev članov sveta šole, imenovanjem volilne komisije ter seznanitvi in sprejemom ostalih sklepov.

## SODELOVANJE Z OKOLJEM

Šola se je s povezovala z lokalno skupnostjo skozi večino šolskega leta, dejavnosti so se zaustavile zaradi epidemije Covid-19 in so bile povečini odpovedane (v obdobju od 9. 11. 2020 do 12. 4. 2021), posamezne pa predstavljene za naslednje šolsko leto.

- Kolesarski izpit – vožnja po središču občine in vasi Tišina, 22. 9. 2020;
- Teden vseživljenjskega učenja – Evropski dan jezikov, 25. 9. 2020;
- Virtualni karierni sejem – poklicna usmerjenost (na daljavo), 19. 11. 2020;
- Projekt *Gremo peš s kokoško Rozi*, prihod v šolo peš, s kolesom ...;
- Projekt *Zimska gibanica in 365 dni telovadimo vsi* – podpora staršev;
- Projekt *Zahvale in lepe misli zdravstvenim delavcem* – zapisi javno objavljeni;
- Projekt v okviru *Dnevov evropske kulturne dediščin*;
- Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (na daljavo, Youtube), 24. 10. 2020;
- Prešernost med nami – proslava ob slovenskem kult. prazniku (na daljavo), 5. 2. 2021;
- Literarna ustvarjalnica – besedila o karantenskem času, Novine – februar 2021;
- Tradicionalni slovenski zajtrk, Skrbimo za svoje zdravje – Tišina, 11. 6. 2021;
- Zaključna prireditev devetošolcev, valeta na šolskem dvorišču – 15. 6. 2021;
- Zadnji šolski dan – zaključna proslava na šolskem dvorišču – 24. 6. 2021;
- Sodelovali smo z RK, ZOTKS, policijo, Pomurskim ekološkim centrom.

Ob upoštevanju ukrepov smo se tekom šolskega leta povezovali s posamezniki iz drugih bližnjih šol, sodelovali z Zavodom za šolstvo, MIZŠ, Uradom za narodnosti RS, Ljudsko univerzo, Zavodom za zaposlovanje, Zavodom za medicino in higieno dela, s Šolsko zobozdravstveno službo, Policijsko postajo iz M. Sobote, s Pedagoškim inštitutom ter s Skupnostjo vrtcev Slovenije.

## IZOBRAŽEVANJE

Učitelji so se izobraževali na seminarjih, študijskih skupinah, tematskih pedagoških konferencah, strokovnih aktivih, ekskurzijah, medsebojnih hospitacijah, ob individualnem študiju strokovne literature. Učiteljske konference smo posvetili pripravi na nacionalno preverjanje znanja, se seznanjali z novostmi na področju zakonodaje, sproti smo spremljali realizacijo letnega delovnega programa.

Za izobraževanje smo porabili več sredstev, kot jih po programu o financiranju dobimo. Veliko stroškov predstavljajo potni stroški in nočitve, saj je največ seminarjev oddaljenih od nas.



Nekateri zaposleni delavci, so opravili še seminar iz varstva pri delu. V vlogi ravnatelja in s pomočnico ravnatelja, Hemo Hanc, sva se udeležila naslednjih izobraževanj:

- Dr. Mihaela Zavašnik, Janja Zupančič, mag. Ciril Dominko: Pedagoško-didaktični vidiki izobraževanja na daljavo – 21. 10. 2020;
- Dr. Stanka Preskar, Zavod RS za šolstvo: Vloga ravnatelja pri zagotavljanju pogojev in kakovosti izobraževanja na daljavo – 22. 10. 2020;
- Založba Rokus: Bralnica ustvarjalnica (spletna konferenca) – 12. 11. 2020
- Zavod RS za šolstvo, predstojnica Irena Kumer, prof.: Pedagoško vodenje za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega (in delovnega) okolja – 11. 12. 2020;
- ZRSŠ, OE M. Sobota, Strokovno srečanje ravnateljev vrtcev: Predstavitev primerov dobre prakse (na daljavo) – 13. 1. 2021;
- Sabina Košmrl Kančič, NLP Center: Postanite srčni starš in srčni učitelj (na daljavo) – 25. 1. 2021;
- Dr. Aleksander Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu, Maraton pozitivne energije (na daljavo) – 10. 02. 2021;
- Melita Joželj Nose, dr. Aleksander Zadel: Družba in kriza (na daljavo) – 10. 03. 2021;
- Helena Kujundžić Lukaček, An Galičič, Eva Grilc, mag. Franc Vindišar: Pomen zdravja za učence in dijake (na daljavo) – 19. 04. 2021;
- Šola za ravnatelje, mag. Katja Arzenšek Konjajeva, Anita Ambrož: Načrtovanje vzgojnega delovanja – strokovna razprava (na daljavo) – 19. 05. 2021;
- ZRS SAZU pedagoški inštitut: Spoštljiva komunikacija (na daljavo) – 21, 22. 05. 2021;
- Šola za ravnatelje, Lea Avguštin: Odpornost na stres – (na daljavo) – 27. 05. 2021;
- ZRSŠ, OE M. Sobota, Strokovno srečanje ravnateljev: Načrtovanje novega šolskega leta – 17. 6. 2021;
- MIZŠ, AVK srečanje ravnateljev in ravnateljic: Informacije o začetku novega šolskega leta 2021/2022 – 18. 8. 2021.

## MEDNARODNI PROJEKTI

**ILSP – projekt *Integrirano vodenje v šolski praksi* – *Integrated Leadership in School Practice***  
Pred začetkom šolskega leta 2020/2021 smo se na OŠ Tišina vključili v mednarodni ERASMUS KA2 projekt ***Integrirano vodenje v šolski praksi* – *Integrated Leadership in School Practice***, pod okriljem ZRSŠ smo edini sodelujoči izobraževalni zavod iz severovzhodne Slovenije. Pri tem smo v šestčlanskem timu tekom šolskega leta opravili več strokovnih srečanj na daljavo, delo v spletni učilnici do konca januarja 2021, srečanje na daljavo – 11. 03. 2021, delov spletni učilnici – 28. 06. 2021 in izvedli priprave na Mednarodno konferenco v projektu ILSP IN »JOB SHADOWING«, ki bo v tednu od 05.–09. 10. 2021. Dne 05. in 06. 10. 2021 si bo na naši šoli pet gostujočih učiteljev ogledalo različne učne in druge dejavnosti, t. i. job shadowing ali senčenje.

Na OŠ Tišina smo si v okviru projekta ILSP zadali kot razvojno prioriteto šole spodbujati nadarjene učence za bolj aktivno sodelovanje v okviru samega pouka (sodelovanje pri pouku, dodatnem pouku, sodelovanje na tekmovanjih, pri interesnih dejavnostih in natečajih ...) in spodbujati tudi druge oblike sodelovanja nadarjenih učencev izven razreda (učenje na daljavo, prostovoljstvo, tutorstvo, vrstniška mediacija,...). Učitelji namreč ugotavljajo, da nadarjeni učenci niso tako zainteresirani in motivirani za sodelovanje znotraj samega pouka, saj to od njih zahteva več dela in vloženega truda. V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli 2 vprašalnika



(enega z učitelji in enega z nadarjenimi učenci od 7. do 9. razreda, glede njihove motivacije za delo). Opravili smo tudi analizo vprašalnikov in rezultate predstavili v okviru strokovnih aktivov. Zbrali smo kar nekaj predlogov učiteljev in učencev, kako izboljšati motivacijo za delo, ki jih bomo vpeljali v samo delo z nadarjenimi učenci v naslednjem šolskem letu. Kljub težkim razmeram v tem šolskem letu zaradi dolgega obdobja šolanja na daljavo, nam je uspelo realizirati še nekatere zadane naloge, nekaj nalog pa bomo realizirali v naslednjem šolskem letu: več medpredmetnih povezav, kolegialne hospitacije, vključevanje nadarjenih učencev v pripravo in izvedbo dni dejavnosti ...

Omenjene naloge smo najprej izvedli člani tima, nato pa smo naše pozitivne izkušnje prenesli med ostale člane kolektiva. Pri tem smo si pomagali tudi z orodji, ki so nam bila predstajena v okviru projekta: "Reševanje dilem", "Strani neba".

V okviru projekta ILSP si po mojem mnenju tako vsak član tima posamezno, kot tudi celoten tim in nenazadnje celoten kolektiv pridobivamo znanje in se učimo, kako se učiti iz lastne prakse. Za razvojno prioriteto šole smo si izbrali področje, za katerega že dlje časa ugotavljamo, da je potrebno določenih sprememb in izboljšav. V okviru projekta se seznanjamo in učimo uporabljati tudi nova orodja.

Ker smo si kot razvojno prioriteto zadali nalogo, ki dokaj aktivno vključuje tudi učence same, menimo, da je tudi njihova vloga zelo pomembna. Prav zaradi tega smo se odločili, da jih tudi čim bolj aktivno vključujemo (vprašalnik za učence, njihova aktivna vloga pri pripravi INDEP-ov, sodelovanje pri pripravi in izvedbi dni dejavnosti ...). Na ta način se po našem mnenju učenci počutijo, da se jih ne samo poslušajo, ampak tudi dejansko sliši njihove predloge za izboljšave, ki se jih potem vpelje v praktično delo.

**STAIRS – projekt Študijski obisk, ogled dobre prakse:** Mary Immaculate College, Limerick Irska (od 2. do 5. 11. 2020) in Zasebna univerza v Lisboni Portugalska (od 9. do 14. 12. 2020) – učiteljica Vladka Nemeč Koštric.

## INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN NABAVE

V šolskem letu 2020/2021 so bila opravljena naslednja investicijska in vzdrževalna dela:

- priključitev matične šole in vrtca na mestni vodovod;
- postavitve zaščitnih oblog proti hrupu – telovadnica šole;
- pleskarska dela posameznih prostorov – telovadnica, hodnik in učilnica;
- postavitve novega tridelnega igrala Mlin – na šolskem dvorišču;
- zasaditev dreves na dvorišču šole in postavitve klopi;
- čiščenje notranjih steklenih površin in zunanjih oken in žaluzij na matični šoli;
- sprotno vzdrževanje zgradb – matične in podružnične šole ter vrtca;
- nepredvidene okvare in popravila na vodovodnem in električnem omrežju;
- dezinfekcija in deratizacija v kuhinji in po nadstropjih na matični šoli;
- odstranitev suhega drevesa pri igrišču na matični šoli;
- nepredvidene okvare in popravila na napravah in sistemih;
- spremljanje projekta sanacije temeljev in zgradbe na podružnični šoli;
- spremljanje projekta izgradnje večnamenske športne dvorane.



V šolskem letu 2020/2021 so bile opravljene nabave različne opreme in naprav:

- IKT-oprema iz pogodbe o sofinanciranju programa »ReactEU – IKT za VIZ«; nabava prenosnikov in dodatne računalniške opreme za učitelje;
- nakup in montaža pohištva in opreme za učilnice na matični šoli in podružnici;
- nakup – TAU IP pozivnik – napajalnik za potrebe vrtca;
- nakup novega aparata za telefonijo – SIM kartica;
- dopolnitev oz. nakup garderobnih omaric za učence (14 kom. v 3. nadstr. šole);
- nakup modernega pomivalnega stroja v kuhinji matične šole;
- nakup vodovodnega in drugega kovinskega materiala;
- nakup in zamenjava vodovodne opreme – pipe in kotlički;
- nabava kuhinjskega pribora in opreme – za vse tri enote;
- najem fotokopirnega stroja v zbornici matične šole;
- najem klimatiziranih naprav za potrebe vrtca – Občina Tišina;
- nakup didaktičnih iger, učil in knjig za vse tri enote;
- nakup elektronskih naprav za vse tri enote;
- nabava športnih rekvizitov in opreme za vse tri enote;
- nakup kombiniranega sesalca za potrebe šole in vrtca;
- nakup oblačil in zaščitne opreme za zaposlene;
- nabava zaščitnih mask in razkužil za roke;
- nakup darilc za zaposlene strokovne in tehnične delavce in drugo.

## **PEDAGOŠKO VODENJE**

V tem šolskem letu sem nadaljeval s spremljanjem pouka, z aktivnostjo učno uspešnejših in nadarjenih učencev, kar je bila tudi naloga spremljanja pouka in drugih dejavnosti v okviru mednarodnega projekta ILSP – Integrirano vodenje v šolski praksi. Člani tima (5 in ravnatelj) so za potrebe analize pri mednarodnem projektu izvedli tudi nekaj medsebojnih hospitacij. Kljub delu na daljavo, ko so mnogi učenci zmanjšali svoje telesne aktivnosti, sem ob spremljavi dejavnosti športa v mesecu maju 2021 zaznal odlično telesno pripravljenost in spretnost posameznih učencev pri dejavnosti premagovanja različni ovir pri predmetih, Šport za sprostitev, Izbrani šport in Šport za zdravje.

Opravljal sem tudi spremljavo pouka na daljavo, posluževal sem se različnih tehnik – opazil sem, da mnogi učenci uspešno sledijo razlagi vsak dan dvakrat. Ob podpori učiteljev podaljšanega bivanja se učijo in delajo dodatne domače obveznosti. Delo na daljavo je ob stalnih težavah prineslo tudi nekaj koristnih dejstev, saj so se tudi mlajši učenci pripravili na določeno samostojnost pri delu. Učenci predmetne stopnje so že pravi strokovnjaki dela na daljavo. Opravil sem kar nekaj hospitacij pri urah v živo. Zmotilo me je, da je bila uporaba kamere zelo omejena, kar je zmanjšalo uspešnost dvosmerne komunikacije med učencem in učiteljem. V tem obdobju dela na daljavo sem opravil številne dopise in pogovore z vsemi strokovnimi delavci – shranil in arhiviral sem vso njihovo didaktično gradivo, s katerim so zavzeto in strokovno izvajali delo na daljavo.

Hospitacije ravnatelja v razredu ali izven razreda sem opravljal po seznamu pri strokovnih delavcih, ki v prejšnjem šolskem letu zaradi epidemije niso prišli na vrsto. V prvem razredu



sem spremljal primer vzorčno izpeljanega pouka z medpredmetno povezavo in ob izvedbi treh učiteljic – dne 10. 5. 2021. Evalvacijo tako uspešno izpeljane ure sem kratko predstavil na Strokovnem srečanju ravnateljev in ravnateljic osnovnih šol, 17. 6. 2021.

Po službeni dolžnosti sem spremljal delo učiteljice začetnice ob podpori učiteljice mentorice v projektu Učim se biti učitelj; pri tem 6-mesečnem projektu sem prisostvoval pri petih nastopih, pri različnih predmetnih področjih v 2. A razredu. Taka posebnost je npr. medpredmetne povezava, ko je učiteljica začetnica uro športne vzgoje medpredmetno povezala z matematiko (večkratna štetja) in slovenščino (uporaba pravih izrazov za športno opremo). Pri dejavnosti je bila skrbno načrtovala tudi stalna podpora učiteljice mentorice, zato je bila za učence ura zelo zanimiva in koristna, za opazovalca pa je hitro minila. Učna priprava je bila zelo skrbno in natančno izdelana, kar je samo še ena pohvala za odlično pripravljeno in izvedeno dejavnost.

Sodeloval sem na aktivih in konferencah ravnateljev in strokovnih srečanjih ravnateljev vrtcev v razvojnem in procesnem načrtovanju na osnovi ugotovitev formativnega spremljanja ter poti za izboljšanje učnih dosežkov s sodobnimi učnimi pristopi na področju predšolske vzgoje. Na aktivih ravnateljev osnovnih šol sem aktivno sodeloval v razpravah. V tem obdobju dela na daljavo sem opravil številne dopise in pogovore z vsemi strokovnimi delavci – shranil in arhiviral sem vso njihovo didaktično gradivo, s katerim so zavzeto in strokovno izvajali delo na daljavo.

S prispevkom, Janko Durič, ravnatelj OŠ Tišina, **Ob zaključku projekta Strokovnega centra Pomurje**, 2. 10. 2020, ki je bil javno objavljen, povzemam naslednje: *V kolektivu strokovnih delavcev pri delu z učenci pogosto naletimo na težave, ki jim strokovno nismo kos. Vse več je namreč učencev s posebnimi potrebami, ki potrebujejo pomoč psihologa, defektologa, logopeda, specialnega in rehabilitacijskega pedagoga. Pomembne podpore smo bili deležni od Strokovnega centra Pomurje, kjer so nam v zadnjih treh letih pomagali s strokovnim delom in zavzetostjo pri delavnicah spodbujanja zgodnjega učenja – treninga veščin, gibalnih iger, vaj pozornosti in fine motorike ter sporazumevanja in poslušanja.*

*Ob predstavitev vsebin delavnic za učitelje šole Razvoj spretnosti za učenje branja in pisanja ter seznanitvi staršev s projektom, so v timu Strokovnega centra Pomurje izvedli daljši projekt dela z otroki na OŠ Tišina. Program je bil tako odlično načrtovan, da je bil viden hiter sprotni napredek učencev. Zunanje strokovne delavke v razredu so obogatile ta stik med učitelji razredniki in našimi učenci, ki so se razveselili vsake izvedene dejavnosti strokovnih delavk.*

*Še tako običajne vizualne in motorične dejavnosti (npr. sortiranje, obešanje in zlaganje perila; praznjenje in pospravljanje posode iz stroja, pospravljanje in razvrščanje igrač) so dobile ob vodenju strokovnih delavk poseben učinek in zavzetost med učenci.*

*Posameznim učencem je bil ob soglasju staršev ponujen dodatni večtedenski program razvoja različnih sposobnosti. Delavke SCP orjejo ledino na tem področju v našem zapostavljenem okolju. Potrebujejo podporo ustreznih vzgojno-izobraževalnih in drugih strokovnih institucij.*

*S podporo staršev lahko hitreje prepoznamo tudi težave otrok že v predšolski dobi – nemalo krat jih zaskrbi za govorni razvoj njihovega otroka in takrat pogosto iščejo pomoč na primer pri logopedih, ki jih v našem okolju zagotovo pogrešamo. Ti lahko najboljše pomagajo otrokom na področju razvoja govora, jezika, komunikacije, branja in pisanja. Posamezni starši v hitrem tempu življenja in številnih obveznostih namreč vse pogosteje pozabljajo, da se je z otroki v predšolski dobi in tudi kasneje potrebno veliko veliko pogovarjati. Otrokom pomagajmo, delajmo za njih in ne namesto njih.*



Udeleževal sem se strokovnih srečanj v vrtcu. Prav tako sem sodeloval s pomočnico ravnatelja vrtca pri pripravi in izvedbi pedagoških konferenc in timskih sestankih v vrtcu in prisostvoval pri nastopih študentk in dijakinj na praksi in pripravi na strokovni izpit. Prisostvoval sem na sestankih Sveta staršev v vrtcu in šoli. Žal so v drugi polovici vrtčevskega in šolskega leta odpadla številna tekmovanja in prireditve z nastopi učencev in malčkov iz vrtca.

Opravljal sem še druga administrativna, pedagoška in vodstvena dela: statistična poročila, pregledoval pedagoško dokumentacijo, individualne programe, letne delovne načrte, pripravil LDN šole, letna poročila, pripravljaj sezname investicijskega vzdrževanja in nabav, izvajal organizacijo za nacionalne preizkuse znanja, organiziral in sodeloval pri izvedbi roditeljskih sestankov na vseh treh enotah, pripravljaj razna poročila, razporejal delavce v plačilne razrede in nazive. Med letom sem se udeležil strokovnih srečanj ravnateljev in ravnateljic, ki jih je organiziralo MIZŠ, Zavod za šolstvo RS, Šola za ravnatelje in Pedagoški inštitut Slovenije ter so bila po večini izpeljana na daljavo.

Sodelovanje vodstva osnovne šole Tišina z lokalno skupnostjo je bilo okrnjeno in omejeno na le nekaj dogodkov, katerih sem se udeležil.

## ZAKLJUČNE MISLI RAVNATELJA

Celostno gledano je bilo šolsko leto 2020/2021 v dolgem obdobju skoraj šestih mesecem ponovno izpeljano na daljavo, vendar strokovno in uspešno. Pri načrtovanju učnih vsebin smo se opirali na priporočila Zavoda za šolstvo in učne sklope predmetno in vsebinsko medsebojno povezovali in ciljno usklajevali. Razredni učiteljski zbor je tedensko oblikoval mrežni načrt za V-I delo v posameznem razredu, tako da je bilo domače delo učencev enakomerno in sistematično porazdeljeno.

Večina učencev je vestno in zavzeto opravilo vse naloge in dejavnosti, ki smo jih učitelji skrbno načrtovali in naložili v spletne učilnice. Te so postale naše skupna vrata, skozi katere smo vstopali tako učitelji, učenci in starši. Večina staršev je bila v veliko oporo in pomoč svojim otrokom pri domačem samostojnem delu.

Zelo pozitivno so se obnesle videokonference oz. video-srečanja med učitelji in učenci, saj so poleg obravnave zahtevnejših vsebin, ta srečanja namenili izmenjavi mnenj, občutkov, »klepetanju« ter tako ohranjali medsebojni socialni stik in povezanost.

Kot slabost se je pokazala računalniška nepismenost tako pri učencih, starših pa tudi učiteljih. Slednji so se učili preko različnih spletnih povezav, spletnih video-posnetkov ter tako iskali različne poti oz. programska orodja, da bi bilo njihovo posredovanje učnih vsebin čim bolj nazorno in sistematično. Vsi smo se veliko naučili, veliko dela pa nas na področju računalniške pismenosti še čaka. Zavedati se moramo, da bo računalniška pismenost v prihodnosti ena izmed pomembnejših kompetenc za uspešno izobraževanje in poklicno delovanje; v šolski predmetnik bi morali nujno vključiti predmet računalniškega opismenjevanja.

Tišina, 22. 9. 2021



Janko Durič, ravnatelj